

ȘCOALA GIMNAZIALĂ
ION CREANGĂ - BRĂILA
NR. 363 / 18.01.2021

Școala Gimnazială „ION CREANGĂ” Brăila
Str ȘCOILOR NR. 15, Tel 0239611910 Fax 02396119
E-mail scoala_ioncreanga_braila@yahoo.com
<http://scoalaloncreanga.scoli.edu.ro>

Avizat,
CA din 18.01.2021
Director,
prof. B.



**Fișă de evaluare a lecției
Inspecție specială la clasă în profilul postului**

Unitatea de învățământ: **ȘCOALA GIMNAZIALĂ "ION CREANGĂ"**

Data:.....

Numele cadrului didactic inspectat :.....

Specialitatea:.....

Clasa:.....

Numărul de elevi prezenți.....; numărul de elevi absenți.....

Disciplina la care se realizează inspecția:

Unitatea de învățare:.....

Subiectul lecției:.....

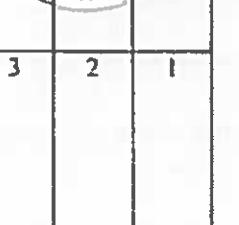
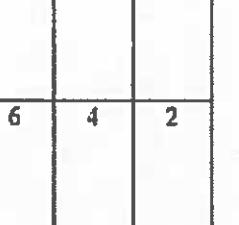
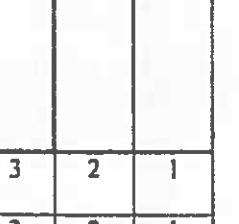
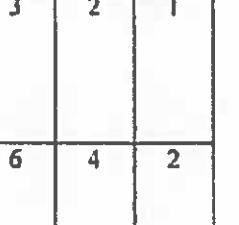
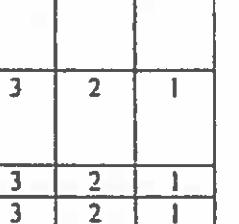
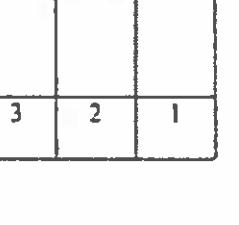
Tipul lecției:.....

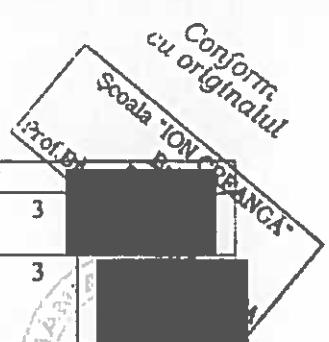
Tipul inspecției: **Inspecție specială la clasă în profilul postului**

Numele membrilor comisiei de mobilitate care asistă la lecție

| Aspect | Criterii de evaluare | | | | Punctaj | | | |
|--|---|---|---|---|---------|---|--|--|
| | Planificare a și proiectarea activității didactice 16 p | - Proiectarea activității didactice (proiectarea unității de învățare; proiectul didactic al lecției) - Relaționarea intra- și interdisciplinară, intra- și cross-curriculară, perspectiva în raport cu unitatea de învățare | 4 | 3 | 2 | 1 | | |
| Evaluarea activității cadrului didactic 68 p | | - Corelarea elementelor proiectării didactice - Stabilirea obiectivelor operaționale (conform curriculumului, adevarare la particularitățile grupului de elevi) - Succesiunea logică a secvențelor de lecție și concordanța evenimentelor cu tipul de lecție abordat | 4 | 3 | 2 | 1 | | |
| | | - Selectarea conținuturilor adecvate obiectivelor - Tipul, calitatea și diversitatea strategiilor și metodelor didactice incluse în cadrul proiectării activităților didactice de predare- învățare-evaluare | 4 | 3 | 2 | 1 | | |

Conform
 cu originalul
 expediatorului
 ION CREANGĂ

| | | | | | | |
|--|---------------------|--|---|---|---|---------|
| | | Elemente de tratare diferențiată/ individualizată a elevilor, incluse în cadrul proiectării didactice | 4 | 3 |  | Prof.BR |
| Desfășurarea activității didactice 48 p | | - Concordanța activității didactice realizate cu planificarea și proiectarea didactică propusă | 4 | 3 |  | 6 |
| | | - Cunoașterea conținuturilor disciplinei; respectarea programelor școlare în vigoare | 8 | 6 |  | |
| | | - Corectitudinea științifică a conținuturilor | | |  | |
| | | - Organizarea informațiilor transmise; stabilirea ideilor ancoră | | |  | |
| | | - Realizarea de corelații interdisciplinare (dacă este posibil) | | |  | |
| | | - Claritatea explicațiilor; gradul de accesibilizare a conținuturilor | 4 | 3 |  | 2 |
| | | - Identificarea și utilizarea cunoștințelor și a experienței anterioare a elevilor | | |  | |
| | | - Împărțirea sarcinii de învățare în pași mici de realizare, urmărind succesiunea logică a secvențelor | | | | |
| | | - Preocuparea pentru asigurarea caracterului practic-aplicativ al cunoștințelor | | | | |
| | | - Strategia didactică realizată (varietate, oportunitate, originalitate, eficiență): | 8 | 6 | | 4 |
| | | - metode, tehnici, și procedee de predare-învățare utilizate | | | | 2 |
| | | - activități de învățare (diversitate, grade diferite de dificultate, caracter ludic la clasele mici) | | | | |
| | | - forme de organizare a colectivului | | | | |
| | | - mijloace de învățământ | | | | |
| | | - Ritm de lucru, predarea diferențiată, sarcini de lucru suplimentare | 4 | 3 | | 2 |
| | | - Integrarea elementelor de evaluare în cadrul strategiei didactice (metode, tehnici, instrumente de evaluare) | 4 | 3 | | 1 |
| | | - Oferea feedback-ului constructiv privind învățarea și progresul elevilor | | | | |
| | | - Conducerea activității didactice (stil de conducere, crearea motivației necesare, încurajarea elevilor și stimularea interesului pentru studiu, dozarea sarcinilor, comunicarea cu elevii) | 8 | 6 | | 4 |
| | | - Tema pentru acasă (relevanța și legătura cu activitățile desfășurate la clasă, elemente de diferențiere și individualizare) | 4 | 3 | | 2 |
| | | - Gestionarea timpului didactic | 4 | 3 | | 1 |
| | Autoevaluare 4 p | Capacitatea cadrului didactic de a realiza autoevaluarea activității didactice și receptivitatea la observațiile și îndrumările celui care asistă | 4 | 3 | | 2 |
| Evaluarea | Atitudinea față de | - Atitudinea și responsabilitatea elevilor față de rezolvarea sarcinilor de lucru din clasă și a | 4 | 3 | | 1 |



| | | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|---|
| activităților elevilor 20 p | învățare 12 p | sarcinilor de lucru pentru acasă | | | | |
| | | - Relațiile elevilor cu profesorul, colaborarea cu acesta în procesul de învățare | 4 | 3 | | |
| | Competențele dobândite de elevi 8 p | - Relațiile elevilor cu colegii din echipă (când este cazul), colaborarea cu aceștia în procesul de învățare | 4 | 3 | | |
| | | - Competențele și nivelul competențelor specifice disciplinei demonstreate de elevi - Gradul de utilizare a cunoștințelor, deprinderilor și atitudinilor în contexte noi de învățare | 4 | 3 | 2 | 1 |
| | Alte componente și observații 12 p | - Progresul realizat de elevi în timpul lecției | 4 | 3 | 2 | 1 |
| | Mediul educațional 12 p | - Climat psihopedagogic-ambient, disponerea mobilierului la activitățile desfășurate pe echipe; - Resursele materiale și auxiliarele curriculare utilizate în lecție - Expunerea lucrărilor elevilor (dacă este cazul) - Atmosfera generală în clasă | 4 | 3 | 2 | 1 |
| | | | 4 | 3 | 2 | 1 |

Constatări și aprecieri:

.....
.....
.....

Recomandări:

.....
.....
.....

Punctaj obținut:

Cazeta fișă de observare a lecției a fost discutată și analizată astăzi ora , în prezență:

Membrii Comisiei pentru Inspectie la clasa,

Prof..... Semnatura

Prof..... Semnatura

Cadru didactic,

Prof..... Semnatura

Președinte comisie pentru inspecție la clasa