

Proiect de dezvoltare instituțională



Director prof. BĂCANU ELENA-LIVICA

Director adjunct prof. RĂDOI DOINIȚA

Februarie 2017

**UNITATEA ȘCOLARĂ:
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "ION CREANGĂ, BRĂILA**

**TIPUL ȘCOLII:
Invățământ Preuniversitar**

**LIMBA DE PREDARE:
Limba română**

Cuprins	Pagina
1. Argument.....	6
2. Baza conceptuală.....	7
3. Capacitate instituțională.....	9
4. Structura instituțională și managerială.....	10
5. Organigrama.....	16
6. Eficacitate educațională.....	19
7. Analiza mediului intern.....	27
7.1. Curriculum	
7.2. Resurse umane	
7.3. Resurse materiale și financiare	
7.4. Relația școală - comunitate	
8. Analiza PEST (E).....	37
9. VIZIUNEA ȘI MISIUNEA, ȚINTE ȘI OPȚIUNI ALE STRATEGIEI DE DEZVOLTARE	41
9.1. Viziunea și misiunea unității de învățământ	
9.2. Ținte și opțiuni ale strategiei de dezvoltare	44
9.3. Obiective generale realizate prin ținte și opțiuni strategice	
9.4. Resursele strategice și rezultatele așteptate	49
9.5. Programe stabilite	51
10. Beneficiari.....	55
11. Monitorizare- evaluare.....	56

ARGUMENT

În contextul unei legislații aflată într-o continuă schimbare, a unei societăți în care cu greu îți mai găsești locul, școala TREBUIE să rămână un spațiu în care elevului i se asigură mediul adecvat dezvoltării lui psihologice, un mediu în care el se dezvoltă armonios primind în egală măsură servicii educaționale de calitate.

Școala Gimnazială "Ion Creangă" este o școală cu personalitate morală puternică. Împreună cu colegii mei consider, că prin educație, prin cultivarea unor valori-cheie precum: munca, încrederea, onestitatea, competența, performanța, curajul acțiunii civice, prin educarea drepturilor omului, influențăm infrastructura mentală a comunității.

Creând un climat de muncă stimulat, în care toți au succes și își utilizează întregul potențial în beneficiul școlii, satisfac nevoile fiecăruia de a se simți competent în a deține și utiliza informația, deschis întru schimbare și întru învățarea și respectarea conviețuirii într-o societate democratică.

În acest sens, oferta educațională se raportează la următoarele obiective:

- asigurarea pentru toți elevii a unui standard de educație comparabil cu cel european;
- formarea capacității elevilor de a comunica eficient în situații reale, în limba română, în limbi străine și în limbajele de specialitate;
- formarea și dezvoltarea capacității de adaptare și integrare în societate;
- formarea atitudinilor pozitive în relaționarea cu mediul social prin toleranță, responsabilitate, solidaritate, acceptarea și respectarea egalității de șanse etc.;
- formarea capacităților și a motivațiilor necesare învățării în condițiile unei societăți în schimbare.

Baza conceptuală

- a prezentului **Proiect de dezvoltare instituțională**, o reprezintă legislația în vigoare:
- Legea Educației 1/2011 cu modificările și completările ulterioare;
 - Legea 75/2005 privind asigurarea calității în educație;
 - Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar nr. 5.079/31.08.2016;
 - Metodologia de organizare și funcționare a consiliului de administrație 696/23.IX.2014;
 - Hotărâri de Guvern, Ordine de Ministru, alte acte normative ce reglementează activitatea din învățământul preuniversitar de stat;
 - Buletine informative ale proiectelor de reformă a învățământului preuniversitar;
 - HG 1534/2008 – Standarde de referință și indicatori de performanță pentru evaluarea și asigurarea calității în învățământul preuniversitar;
 - HG 21/2007 – Standarde de acreditare pentru autorizarea unităților de învățământ preuniversitar; Standarde de autorizare a unităților de învățământ preuniversitar.

Declarația de identitate

Datele existente menționează anul 1867, ca an de înființare sub denumirea de *Școala Divizionară de Fete nr.1*, apoi devine „*Școala de 7 ani nr. 7*”, în anul 1954, iar din 9 mai 1995, a devenit *Școala cu Clasele I-VIII „Ion Creangă”*.

Astăzi, Școala Gimnazială "Ion Creangă" este o instituție modernă de învățământ, orientată spre formarea unor copii înzestrați cu informații și competențe europene, educați în spiritul valorilor europene, care au cultură, conștiință și identitate europeană.

Oportunitățile oferite de instituție, în sensul formării abilităților, stimulării talentelor și integrării intereselor tinerilor elevi, sunt numeroase. Ca orice școală de tip european, "acordă șanse egale tuturor elevilor proveniți din medii sociale diferite, ale căror mentalități și culturi proprii sunt foarte diverse, și pe care îi stimulează în descoperirea tradițiilor, valorilor științifice și artistice românești în contextul larg al marii culturi universale.

CAPACITATE INSTITUȚIONALĂ

1.STRUCTURI INSTITUȚIONALE ȘI MANAGERIALE

1. DIRECTOR : Băcanu Elena-Livica

2. DIRECTOR ADJ. : Rădoi Doinița

3. COORDONATOR PROGRAME ȘI PROIECTE: Prof. Ciocârlan Corina

4. CONSILIUL DE ADMINISTRAȚIE:

➤ Președinte: Băcanu Elena-Livica

Membri :

Prof. Vlad Carmen

Prof. Glugă Gabriela

Prof. pentru învăț. primar Teșileanu Mihaela

Prof. pentru învăț. primar Lupu Daniela

Reprezentant Comitet părinți: domnul Ciocan Cristian

Reprezentant Comitet părinți: doamna Carp Carmen

Consilier local: domnul Hagi Cătălin

Consilier local: domnul Păun Dan

Consilier local: domnul Boșneag Sorin

Reprezentant Primar: doamna Dinu Ileana

Lider de sindicat: prof. Dumitriade Carmen

Comisia pentru Evaluare și Asigurarea Calității

Responsabil comisie: prof. Vlad Carmen

Reprezentant Consiliul: Local dl Hagi Cătălin

Membri: prof. Glugă Gabriela

prof. Cuzmin Cătălina

prof. învăț. primar Jianu Violeta

Reprezentant părinți: doamna Curcă Mirela

Reprezentant Sindicat: prof. învăț. primar Dumitriade Carmen

2.STRUCTURI ADMINISTRATIVE, DIDACTIC AUXILIAR ȘI NEDIDACTIC

SECRETARIAT: Secretar șef: Cărbunaru Liliana

Secretar: Gorgan Eleonora

CONTABILITATE : Contabil: Burlacu Carla Daniela

ADMINISTRATOR: Constantin Adrian

BIBLIOTECĂ: Damin Dorina

INGRIJITOARE: 5

MUNCITOR : 1

PAZNICI:2

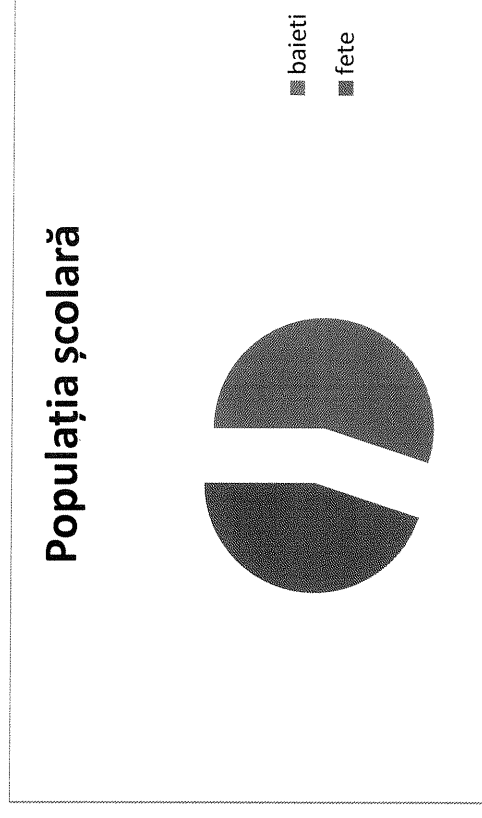
3. NIVELURI DE ÎNVĂȚĂMÂNT POPULAȚIA ȘCOLARĂ 2016- 2017

Clasa Pregătitoare	Total 67 elevi	fete - 32	TOTAL GENERAL 639:	fete – 287
3 Cls		băieți - 35		
Clasa I Total	77	fete - 37		
3 Cls		băieți - 40		
Clasa a II-a Total	74	fete - 37		
3 Cls		băieți - 37		
Clasa a III-a Total	75	fete - 38		
3 Cls		băieți - 37		
Clasa a IV-a Total	31	fete -20		
1 Cls		băieți – 11		

Total nivel primar: 13 clase -324 elevi

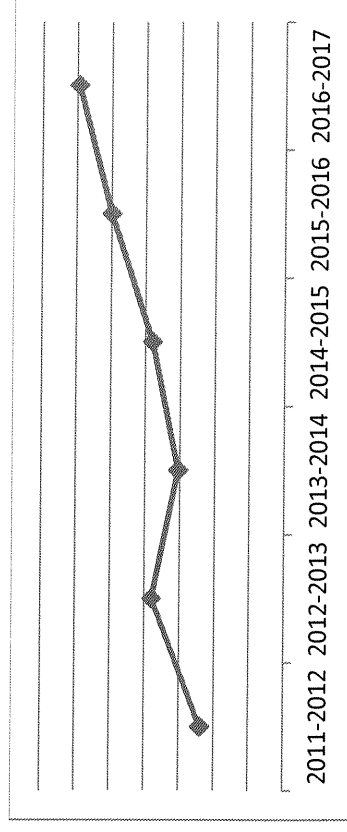
Clasa a V-a Total	90	fete - 52
3 Cls		băieți - 38
Clasa a VI-a Total	89	fete - 46
3 Cls		băieți - 43
Clasa a VII-a Total	74	fete -32
3 Cls		băieți - 32
Clasa a VIII-a Total	62	fete -30
3 cls		Băieți-32

Total nivel gimnazial: 12 clase -315



STATISTICĂ

Anul școlar	Nr. Elevi
2011-2012	568
2012-2013	596
2013-2014	581
2014-2015	596
2015-2016	620
2016-2017	634

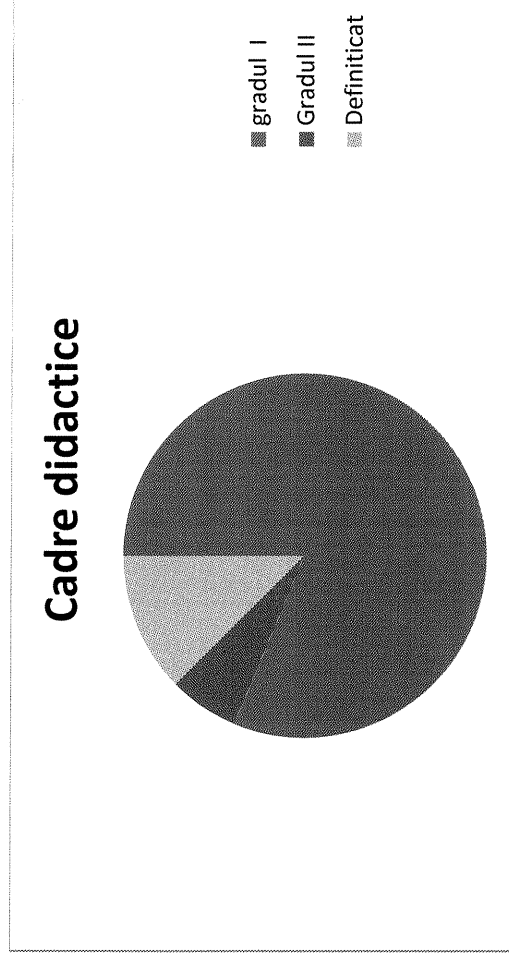


Școala Gimnazială "Ion Creangă" Brăila

b) Personal didactic

Personal didactic angajat	Titulari	Nivel primar	Nivel gimnazial	Gradul didactic Personal cu baza la școală			Suplitor calificat	pensionar	Completare de normă cu baza în alte unități	Detasat
				Grad I	Grad II	Definitivat				
39	30	13	17	26	2	2	2	1	6	1

- Profesor Bonciu Ecaterina –inspector școlar la ISJ Brăila



PROFESORI METODIȘTI

1. Prof. înv. primar Băjănică Ioana
2. Prof. înv. primar Dumitriade Carmen
3. Prof. înv. primar Jianu Violeta
4. Prof. Rădoi Doinița

PROFESORI FORMATORI

1. Lupu Daniela
2. Prodan Marioara
3. Simion Mariana
4. Băcanu Elena-Livica

PROFESORI AUTORI DE CĂRȚI

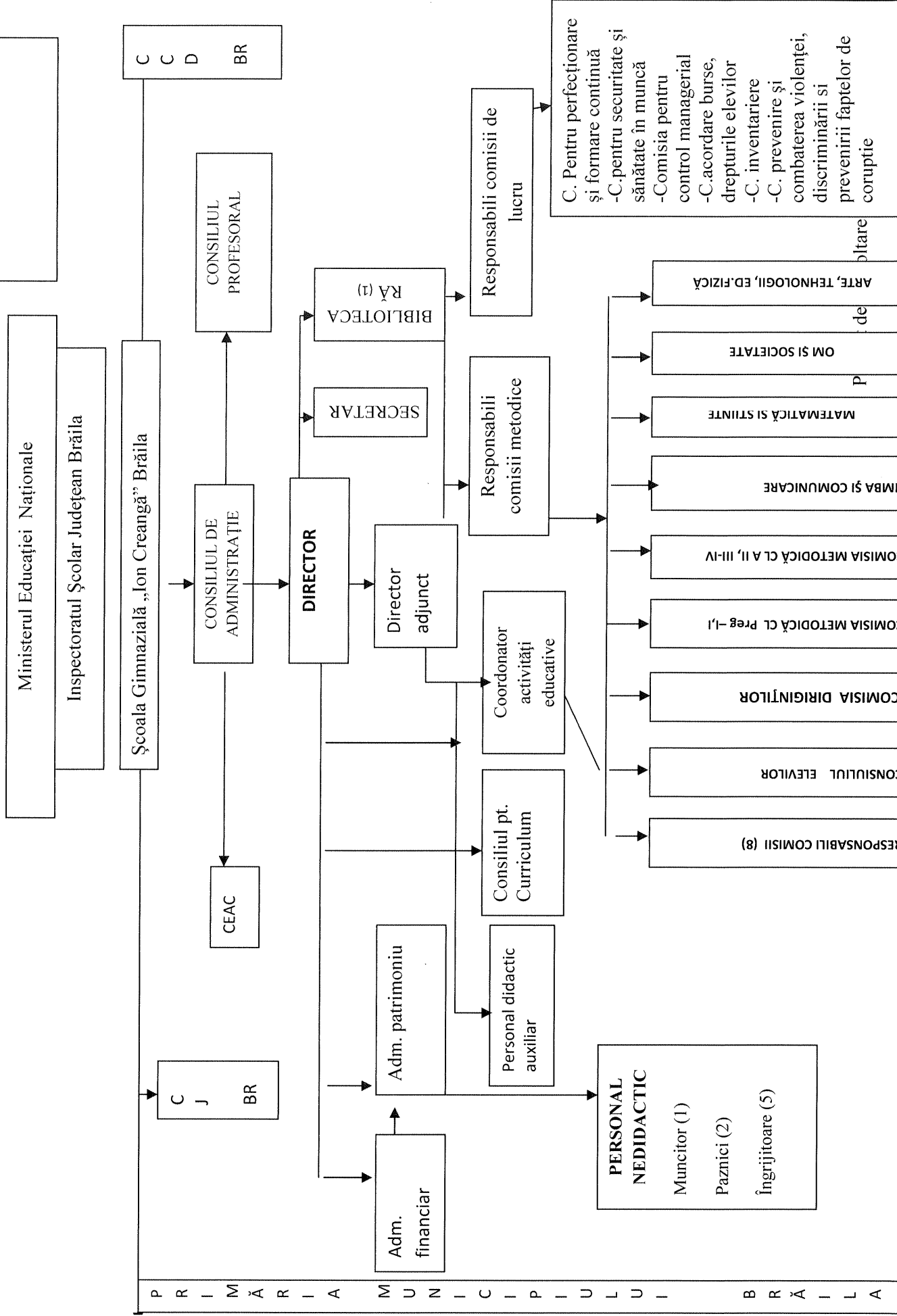
1. Lupu Daniela
2. Prodan Marioara
3. Simion Mariana
4. Băcanu Elena-Livica
5. Vlad Carmen
6. Rădoi Doinița
7. Olaru Angela

PROFESORI MENTORI

1. Băcanu Elena-Livica
2. Olaru Angela
3. Bonciu Ecaterina

ORGANIGRAMA ȘCOLII "ION CREANGĂ"

An școlar 2016-2017



BAZA MATERIALĂ

a) Spațiu școlar

Nr. crt.	Tipul de spațiu	Nr. spații	Dotări	Observații
1	Săli de clasă	27	Mobilier, tablă magnetică Calculatoare, retroproiectoare Mobilier, aparatură	2 săli cu tablă Smart 8 săli cu videoproietor
2	Cabinete	4	Mobilier, Calculatoare, retroproiectoare Mobilier, aparatură	2 cabinete dotate cu tablă Smart
3	Laboratoare	4	Mobilier, tablă magnetică Calculatoare, retroproiectoare, videoproiectoare Mobilier, aparatură	2 laboratoare cu tablă Smart
4.	1 sală gimnastică Teren/sala de educație fizică	1	Sala de sport	- Dotare standard proiect
5.	Sală bibliotecă	1	Nr. volume 14551	Calculatoare, imprimantă,

b) spații auxiliare

Nr. crt	Spații	Dotări	Observații
1.	Cabinet medical	Material specifice	
2.	Biblioteca	Calculatoare, xerox, imprimante, televizor,	

c) spații administrative

Nr. crt	Spații	Dotări	Observații
1.	Secretariat	Calculatoare Imprimante Copiatoare	
2.	Spațiu echipă managerial	Calculatoare, xerox, imprimante, televizor, frigider	
3.	Contabilitate	Calculatoare, imprimante Scanare	
4.	Birou administrație	Calculator, imprimantă, frigider	

d) alte dotări

Nr. crt	Dotare
1.	Sistem de supraveghere video –35 nr. camere ; 2 monitoare

EFICACITATE EDUCAȚIONALĂ

REZULTATELE ÎNVĂȚĂRII

1. SITUAȚIA ÎNVĂȚĂRII

Anul școlar	Nr. de elevi	Procent de promovabilitate	Repentenți
2003-2004 (I)	967	98,77 %	2
2004-2005 (II)	891	95,29%	9
2005-2006 (III)	813	99,92%	5
2006-2007 (IV)	762	97,76%	17
2007-2008(V)	719	98,33%	12
2008-2009(VI)	690	99,57%	3
2009-2010 (VII)	673	99,25%	5
2010-2011 (VIII)	608	99,17%	5
2011-2012 (IX)	568	99,11%	5
2012-2013 (X)	596	99 %	8
2013-2014(XI)	581	99,13%	5
2014-2015 (XII)	595	99,83%	1
2015-2016	620	99,67%	2

Rezultatele pe tranșe de medii (V-VIII)

Anul școlar	5-6,99	%	7-8,99	%	9-10	%
2004-2005	93		168		168	
2005-2006	46		135		194	
2006-2007	21		141		186	
2007-2008	43		109		203	
2008-2009 /690	12	1,73%	122	17,68%	198	28,69%
2009-2010 /673	11	1,63%	125	18,57%	196	29,12%
2010-2011 /608	13	2,13%	92	15,13%	172	28,28%
2011-2012/568	10		76		162	
2012-2013/596	2		96		157	
2013-2014	3		73		147	
2014-2015	-		77		181	
2015-2016	-		87	30,85%	192	68,05%

Rezultate EVALUARE NAȚIONALĂ

Disciplina	Anul	10	9-9,99	8-8,99	7-7,99	6-6,99	5-5,99	Sub 5	Procent
Lb. română	2010	5	36	23	20	-	2	-	100%
	2011	1	39	31	10	1	4	-	100%
	2012	3	33	13	5	1	2	1	98,27%
	2013	4	45	18	4	-	-	-	100%
	2014	1	8	14	4	4	1		100%
Matematică	2015	7	35	12	1	-	-	-	100%
	2010	5	25	16	13	10	13	4	95,34%
	2011	5	22	18	15	8	13	4	95,29%
	2012	8	25	10	5	5	4	1	98,27%
	2013	33	24	10	2	2	-	-	100%
2014	8	6	10	6	1	1	-	100%	
2015	17	22	11	4	1	-	-	100%	

**Statistic ADMITERE
 2015-2016**

ADMITERE / media școlii -8,87

Medii	7-7,99	8-8,99	9-9,99
Nr. note	34	21	5
Procent	57%	35%	8%

Număr de elevi admiși la colegii și licee

Situația comparativă pe ani:

Anul școlar	Număr elevi cl a VIII-a	Unitatea școlară					
		Colegiul "N. Bălcescu"		Colegiul "Gh.M. Murgoci"		Liceul N. Iorga	
		Nr. Elevi	%	Nr. Elevi	%	Nr. Elevi	%
2005-2006	83	19	22,89%	20	24,09%	7	8,43%
2006-2007	90	24	26,66%	11	12,22%	5	5,55%
2007-2008	95	31	32,63%	15	15,78%	12	12,63%
2008-2009	73	22	30,13%	17	23,28%	5	6,84%
2009-2010	87	20	22,98%	21	24,13%	11	12,79%

Școala Gimnazială "Ion Creangă" Brăila

2010-2011	85	21	24,70%	17	20%	12	14,11%
2011-2012	58	21	36,2%	11	18,96%	11	18,96%
2012-2013	71	28	41,17%	24	35,29%	7	10,29%
2013-2014	33	8		6		8	
2014-2015	55	15	27,27%	24	43,63%	6	10,90%
2015-2016	60	12	20%	21	35%	6	10%

b) rezultate concursuri și olimpiade

La nivelul școlii, în fiecare an, se obțin sute de premii și mențiuni la fazele județene ale concursurilor și olimpiadelor școlare.

La nivel național în anul școlar 2015-2016 s-au obținut următoarele rezultate:

- O mențiune specială și 4 participări

**REZULTATE LA CONCURSURI ȘI OLIMPIADE ȘCOLARE
JUDEȚENE, NAȚIONALE
2015-2016**

PREMIUL/ NIVELUL-NR. PREMII	I	II	III	MENTIUNI	PREMIU SPECIAL	MENT. SPECIALĂ	TOTAL
PRIMAR- NR. PREMII	148	50	28	14	-	-	240
GIMNAZIAL- NR. PREMII	25	13	13	37	1	1	90
TOTAL	173	63	41	51	1	1	330

Școala Gimnazială "Ion Creangă" Brăila

c) comportament social

- Proveniți din medii sociale diferite, elevii sunt preponderent din familii cu potențial financiar dar și din medii defavorizate. Majoritatea elevilor provin din afara circumscripției școlare.
- Elevii au un comportament social corespunzător. Nu au fost semnalate cazuri grave de încălcare a regulamentului de organizare a unității școlare.

d) Disciplină

- Starea disciplinară este relativ bună, fără abateri disciplinare majore.
- În majoritatea claselor, elevii cunosc prevederile Regulamentului de Ordine Interioară de la începutul noului an de învățământ preuniversitar, nu înregistrează abateri de la comportamentul civilizat, meritorie fiind implicarea diriginților și a profesorilor în educarea și supravegherea permanentă a elevilor.

e) Rata abandonului școlar

- În anul școlar 2015-2016, nu se consemnează nici un caz de abandon școlar.

f) Probleme comportamentale

- În școală comportamentul este civilizat, decent, atât din partea elevilor cât și a cadrelor didactice. Elevii adoptă o ținută decentă la clasele de la nivelul gimnazial, iar la nivelul primar mai multe clase au propria uniformă.

g) Încălcări ale legii

- Nu este cazul (în anul școlar 2015-2016, nu s-au consemnat acte de violență sau de furt care să conducă la încălcarea legilor în vigoare)

h) Activități sociale și cultural educative

Parteneriate încheiate și derulate între școală și alte instituții, în anul școlar 2015-2016:

- 1.-Grădinița cu program săptămânal nr.9 , Brăila- în cadrul proiectului „Continuitate pentru reușită”
- 2.-Grădinița cu program prelungit nr. 2, Brăila- în cadrul proiectului „Cu pași mici de la grădiniță la școală”
- 3.-Liceul Teoretic „Panait Cerna”, Brăila- în cadrul proiectului național de voluntariat „Bucuria sărbătorilor creștine”
- 4.-Primăria Municipiului Brăila- în cadrul proiectului „Ora Pământului”
- 5.-Școala Gimnazială nr.27, Timișoara- în vederea desfășurării concursului de creație plastică „Magia toamnei”, ediția a IV-a 2015

Școala Gimnazială "Ion Creangă" Brăila

- 6.-Asociația „Clubul de Turism Proilavia”, Brăila – în cadrul proiectului „Sport și sănătate în aer liber- izvor de energie”
- 7.-Grădinița cu program prelungit nr.6, Brăila – în cadrul proiectului „Azi preșcolar, mâine școlar”
- 8.-Poliția Municipiului Brăila, Biroul Proximitate, Brăila – în vederea desfășurării activității cu tema „Siguranța civilă în unitățile de învățământ”
- 9.-Școala „Ion Băncilă”, Brăila – în cadrul proiectului interjudețean „Școala prieteniei”, desfășurarea activității „Fii părintele de care ai tu nevoie”
- 10.-Școala Gimnazială „Mihai Viteazul”, Târgoviște- în vederea participării la Simpozionul național cu tema „Competențele cheie, fundament pentru dezvoltarea personală”, ediția a II-a
- 11.-Școala Gimnazială nr.1 Balș, jud. Olt – în vederea organizării și desfășurării Simpozionului național „Decebal- primul mare erou martir al neamului nostru”
- 12.-Școala Gimnazială Bîrza, jud. Olt- în vederea participării la Simpozionul național cu tema „Ion Minulescu- Poetul iubirilor de porțelan”
- 13.-Liceul Teoretic „Ștefan D. Luchian”, Ștefănești, jud. Botoșani –pentru implementarea concursului „Judaica”
- 14.-Liceul Teoretic „Nicolae Iorga”, Brăila- în vederea colaborării în cadrul proiectului „Nicolae Iorga- omul și epoca”
- 15.-Biblioteca Județeană „Panait Istrati”, Brăila- în vederea desfășurării proiectului județean „Frumusețea tradițiilor românești”
- 16.-Cantina socială „Sf. Vasile cel Mare”, Brăila- în vederea derulării proiectului județean „Frumusețea tradițiilor românești”
- 17.-Editura EDU- în vederea utilizării manualului digital și a softului educațional în procesul de învățare.

ANALIZA MEDIULUI INTERN (SWOT)

Analiza SWOT s-a realizat pe următoarele domenii:

- Curriculum
- Resurse umane
- Resurse materiale
- Relații cu comunitatea locală

Curriculum – evaluare

Reforma actuală a Curriculumului Național – are drept scop în principal realizarea noilor programe școlare având în vedere planul –cadrul aprobat în anul 2016 . Noile programe se doresc a fi inovative, astfel încât să încurajeze elevii în creșterea performanței școlare.

Preluând concepția curriculară fundamentată din perioada precedentă, curriculumul actual a determinat o serie de mutații în abordarea procesului educațional la clasă:

- 1) Orientarea spre **dezvoltarea de competențe**;
- 2) Prezentarea conținuturilor într-o formă **sintetică**;
- 3) Aplicarea la clasă pe baza **manualelor alternative**;
- 4) Evaluarea elevilor pe bază de **standarde** conforme competențelor propuse.

Cu toată evoluția în ansamblu pozitivă a Curriculumului Național în ultimii ani, se constată în continuare existența unor **probleme de natură internă** (coerență, încărcare, standarde, corelare interdisciplinară, lipsa manualelor.) cu efecte evident negative asupra aplicării la clasă și, în ultima instanță, asupra **performanțelor școlare și motivării elevilor**..

Ponderarea scăzută a curriculumului la decizia școlii la nivelul școlii, în special doar la nivel gimnazial, nu a lăsat prea multe posibilități de rezolvare concomitentă a priorităților educaționale ale unității de învățământ și de răspuns la interesele elevilor.

Activitățile derulate anual pentru aplicarea Curriculumului Național la clasă Școala Gimnazială "Ion Creangă" includ în principal următoarele:

- 1) Documentarea privind planurile de învățământ, programele școlare în vigoare și manualele școlare aprobate de Ministerul Educației Naționale și Cercetării Științifice;
- 2) Studierea și discutarea programelor școlare în cadrul catedrelor;
- 3) Abilitarea curriculară prin participare la instruire și formări susținute de Inspectoratul Școlar Județean Brăila, Casa Corpului Didactic Brăila, alte instituții abilitate;
- 4) Elaborarea și aplicarea planificărilor calendaristice;
- 5) Selecția și comanda manualelor școlare.

Secvența de curriculum la decizia școlii se realizează prin intermediul *Comisiei pentru curriculum* – numită anual prin decizie internă, coordonată de directorul adjunct și formată din reprezentanții tuturor arilor curriculare.

Etapela parcurse anual în stabilirea curriculumului la decizia școlii sunt:

- 1) Stabilirea priorităților academice la nivelul *Comisiei pentru curriculum* și informarea cadrelor didactice și elevilor;
- 2) Înregistrarea de către *Comisia pentru curriculum* a propunerilor de activități curriculare și extracurriculare din partea cadrelor didactice, cu consultarea elevilor;
- 3) Evaluarea propunerilor și elaborarea proiectului pentru curriculumul la decizia școlii de către *Comisia pentru curriculum*;
- 4) Consultarea elevilor și finalizarea proiectului pentru curriculumul la decizia școlii;

Școala Gimnazială "Ion Creangă" Brăila

- 5) Debaterea și aprobarea ofertei pentru curriculumul la decizia școlii la nivelul Consiliului de Administrație și Consiliului Profesorat;
- 6) Exprimarea în scris a opțiunilor elevilor și prelucrarea datelor;
- 7) Elaborarea și aprobarea schemelor orare pentru fiecare clasă în cadrul Consiliului de Administrație.

Analiza SWOT a domeniului Curriculum
Mediul intern

MEDIUL INTERN

PUNCTE TARI S	PUNCTE SLABE W
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pentru fiecare nivel de școlarizare, școala dispune de întregul material curricular(planuri de învățământ și programe școlare, auxiliare, culegeri, îndrumătoare etc.); ➤ Documentarea și aplicarea corectă a Curriculumului Național la clasă; ➤ Parcurgerea integrală a programelor școlare pe bază de planificări adecvate; ➤ Utilizarea auxiliarelor curriculare aprobate; ➤ Existența unei scheme orare diferențiate(informatică); ➤ Elaborarea CDȘ prin consultare cu elevii și părinții; ➤ Existența în oferta CCD a unor opționale care vizează activități de consiliere, autocunoaștere, gestionarea stărilor emoționale; ➤ Obținerea procentului de promovabilitate la nivelul școlii de 99,67%, mult peste nivelul județului; ➤ Obținerea procentului de 100% la examenul de Evaluare Națională a clasei a VIII-a; ➤ Locul I la nivel național în clasamentul școlilor gimnaziale, realizat de Minister(2015); ➤ Pregătirea suplimentară a elevilor pentru evaluările naționale, olimpiade și concursuri școlare; ➤ Rezultate deosebite la olimpiade naționale și (mențiuni specială la Chimie și 4 participări) concursuri școlare; ➤ Existența softurilor educaționale pentru limbi 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Existența unui procent de 0,33 % de elevi repetenți (un elev nivel primar și un elev nivel gimnazial); ➤ Orientarea preponderentă a CDȘ spre echilibrarea alocărilor orare din planurile de învățământ; ➤ Insuficiența diversificare și adecvare a CDȘ-ului la cerințele și solicitările elevilor și părinților, poate scade motivația pentru învățare precum și interesul pentru această unitate de învățământ; ➤ Accent pe abordarea teoretică și monodisciplinară; ➤ Formalism în elaborarea planificărilor și a altor documente interne; ➤ inexistența unei platforme educaționale moderne la nivelul școlii, care să fie accesată de elevi, cadre didactice și părinți; ➤ Utilizarea redusă a instruirii asistate de calculator în aplicarea Curriculumului Național la clasele de la nivel gimnazial.

MEDIUL EXTERN	<p>străine, matematică;</p> <p style="text-align: center;">O</p> <p style="text-align: center;">OPORTUNITĂȚI</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Creșterea gradului de autonomie a școlii pe probleme de CDs; ➤ Oferta de formare și perfecționare; ➤ Colaborarea cu CCD; ➤ Ofertă bogată de auxiliare curricular pentru toate disciplinele; ➤ Ofertă de formare pentru abilitarea curricular existentă la nivel local. 	<p style="text-align: center;">T</p> <p style="text-align: center;">AMENINȚĂRI</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Lipsa de stabilitate legislativă ce conduce la neîncredere în sistemul educațional; ➤ Disponibilitatea scăzută a multor părinți pentru problemele propriilor copii; ➤ Instabilitatea programelor școlare și încărcarea excesivă a acestora; ➤ Lipsa manualelor la clasa a IV și a celor corelate cu programele în vigoare; ➤ Nu toți elevii au posibilitatea să-și procure auxiliare școlare; ➤ Existența unor necorelații între programele școlare de la învățământul primar cu cele de la învățământul gimnazial;
----------------------	---	---

Școala Gimnazială "Ion Creangă" Brăila

Analiza SWOT a domeniului RESURSE UMANE

MEDIUL INTERN	PUNCTE TARI S	PUNCTE SLABE
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Personal calificat 100%; ➤ Ponderea cadrelor didactice cu grade didactice I și II este de 85%; ➤ Disponibilitatea unor cadre didactice pentru obținerea performanței școlare; ➤ Relațiile interpersonale (profesor-elev, conducere-subalterni, profesori-părinți, profesori-profesori) existente favorizează crearea unui climat educațional deschis, stimulative; ➤ Există o bună delimitare a responsabilităților cadrelor didactice precum și o bună coordonare a acestora; ➤ Administrator, secretară, bibliotecară cu studii superioare; ➤ Elevi cu nivel de pregătire inițial ridicat și potențial intelectual deosebit; ➤ Personal cu nivel de calificare ridicat și interes pentru perfecționare și dezvoltare profesională, incluzând un număr important de cadre-resursă; ➤ Relații interpersonale echilibrate și democratice ➤ Personal didactic titular calificat, majoritatea cu gradul didactic; ➤ Personal didactic auxiliar bine pregătit la toate compartimentele; ➤ Elevi dotați pentru activitatea de performanță; ➤ Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare pe o tematică diversă; ➤ Cadrele didactice au abilități în domeniul IT și preocupări pentru predarea lecțiilor asistată de table Smart; 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Existența unor elevi pentru care pregătirea școlară nu reprezintă o prioritate; ➤ Conservatorismul unor cadre didactice și rezistența la schimbare; ➤ Număr mic de premii și participări la faza națională a unor olimpiade și concursuri școlare; ➤ Slaba motivare a cadrelor didactice având în vedere salariile mici; ➤ Superficialitatea unor cadre didactice, mai ales a cadrelor didactice suplinoare; ➤ Repartiție neuniformă a inițiativei și implicării personalului în problemele unității de învățământ; ➤ Schimbarea de generație în rândul profesorilor prin ieșirea la pensie a unor colegi; ➤ Existența unui management neperformant în rândul personalului nedidactic; ➤ Număr redus de cadre didactice care se perfecționează prin proiecte Erasmus+; ➤ Repartiție neuniformă a inițiativei și implicării personalului în problemele unității de învățământ.

MEDIUL EXTERN	OPORTUNITĂȚI O	AMENINȚĂRI T
		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Varietatea cursurilor de formare și perfecționare organizate de CCD, ONG, etc. ➤ Întâlniri frecvente cadre didactice-părinți; ➤ Legislația muncii permite angajarea de către școală a personalului calificat pentru compartimentele deficitare; ➤ Părinți care solicită și manifestă interes pentru o pregătire de calitate; ➤ Creșterea numărului de solicitări de înscriere a elevilor din alte zone ale orașului; ➤ Alocarea unei sume importante de la bugetul de stat pentru formarea continuă a cadrelor didactice;

Școala Gimnazială "Ion Creangă" Brăila

Analiza SWOT a domeniului RESURSE FINANCIARE ȘI MATERIALE

PUNCTE TARI S	PUNCTE SLABE W
<ul style="list-style-type: none">➤ Realizarea Asociației Școlii "Ion Creangă" cu personalitate juridică;➤ Construirea etajului al IV-lea cu o sală de gimnastică și vestiare, 4 cabinete, 2 săli de clasă, cancelarie;➤ Existența unui laborator de informatică, cabinet fonoc pentru limbi străine și cabinet de matematică dotate la standarde europene;➤ Starea fizică a spațiilor școlare și încadrarea în normele de igienă corespunzătoare;➤ Asigurarea securității elevilor prin sistem de supraveghere video;➤ Existența cabinetelor, laboratoarelor funcționale pentru anumite discipline: fizică, chimie, biologie, informatică, precum și cabinet de consiliere școlară;➤ Existența centralei termice;➤ Școala are bibliotecă cu 14551 volume;➤ Mobilier școlar nou în mai multe săli de clasă	<ul style="list-style-type: none">➤ Materialul didactic este insuficient și depășit moral în unele cazuri;➤ Fondurile bănești nu sunt suficiente pentru stimularea cadrelor didactice și elevilor, pentru achiziționarea unor echipamente și materiale didactice, pentru întreținerea spațiilor școlare;➤ Venituri extrabugetare foarte mici;➤ Lipsa unei săli destinate desfășurării festivităților și altor activități educative;➤ Ușile și draperiile de pe holuri sunt depășite moral și necesită înlocuirea lor;➤ Treptele de la intrarea din strada Școlilor sunt grav deteriorate;➤ Holurile de la parter, etajul II și III prezintă crăpături și porțiuni în care s-a desprins varul;➤ Pereții aferenți scării profesorilor și a elevilor sunt deteriorați;➤ Holul din zona administrativă și spațiul în care funcționează secretariatul au un aspect inestetic (pereții au zone în care au fost spași pentru montarea țevilor pentru încălzire);➤ Trotuarul din strada Frumoasei are nenumărate denivelări, rezultate în urma lucrărilor de instalare a hidranților;➤ Gardul școlii situat pe cele două străzi este grav afectat;➤ Gardul de protecție este inestetic și nu este suficient de înalt pentru a împiedica ca mingea să treacă peste el;➤ inexistența aparatelor de aer condiționat la etajul al IV-lea, absolut necesare pentru

O OPORTUNITĂȚI	T AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dotarea unor săli de clasă cu table Smart sau video proiectoare prin contribuția părinților; ➤ Modernizarea unor săli de clasă, prin implicarea părinților; ➤ Descentralizarea și autonomia instituțională; ➤ Parteneriat cu comunitatea locală (primărie, părinți) ONG-uri, asociații. ➤ Stimularea personalului didactic în scopul elaborării de proiecte cu finanțare externă; ➤ Posibilitatea antrenării elevilor și părinților în activități de dotare și întreținere a școlii 	<p>laboartoarele de informatică, limbi moderne, matematică care au aparatură IT.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ aspectul holurilor și al curții școlii este neatrăgător și învechit. <ul style="list-style-type: none"> ➤ Costul per elev este destul de mic în comparație cu cheltuielile necesare pentru întreținere și funcționare; ➤ Lipsa finanțării pentru achiziționarea materialelor didactice; ➤ Ritmul accelerat al schimbărilor conduce la uzura morală a materialelor și mijloacelor audio-video folosite în procesul instructiv-educativ.

Analiza SWOT a domeniului RELAȚIILE CU COMUNITATEA ȘI ACTIVITATEA EDUCATIVĂ

TARI PUNCTE	SLABE PUNCTE
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Colaborarea cu Primaria, Poliția Municipiului, Direcția pentru Sănătate Publică, Inspectoratul Teritorial de Muncă, Grupul de pompieri, Inspectoratul Județean de Jandarmi, Oficiu pentru protecția consumatorului; ➤ Organizarea unor de activități extrașcolare și extracurriculare atractive (excursii, tabere, serbări, acțiuni caritabile, școala părinților); ➤ Derularea unor programe educaționale în colaborare cu Agenția Antidrog, Poliția comunitară; ➤ Derularea proiectului ERASMUS + în parteneriat cu două școli din POLONIA și TURCIA; 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Inexistența programului "Școală după școală"; ➤ Insuficiența promovare a imaginii școlii în comunitate; ➤ Număr redus de cercuri pentru activitățile extrașcolare la nivelul școlii, care să ofere posibilitatea elevilor să-și dezvolte abilitățile creative și de viață; ➤ Număr mic de activități în care sunt implicați părinții; ➤ Slaba implicarea a unor cadre didactice în desfășurarea activităților extracurriculare; ➤ Fluxul informațional este uneori fragmentat;

Școala Gimnazială "Ion Creangă" Brăila

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Derularea unor proiecte județene în colaborare cu multe unități școlare din comunitate; ➤ Existența de parteneriate cu unele instituții din comunitate; 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Slaba implicare a unor instituții din comunitate în realizarea Programului "Școala Altfel".
O P O R T U N I TĂ Ț I	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Existența programelor internaționale de finanțare ERASMUS+ pentru mobilități școlare cu elevi; ➤ Disponibilitatea și responsabilitatea unor instituții de a veni în sprijinul școlii; Primărie, ONG, Biserică, Poliție, Instituții Culturale etc). ➤ Disponibilitatea unor părinți în a susține participarea copiilor la activitățile desfășurate în perioada "Școala Altfel"; 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Timp limitat pentru participarea la programe educative; ➤ Lipsa unei legislații cu privire la finanțarea activităților derulate în săptămâna "Școala Altfel"; ➤ Cadrul legislativ actual nu asigură o motivare a cadrelor didactice pentru desfășurarea activităților extrașcolare; ➤ Organizarea defectuoasă a activităților de parteneriat care poate conduce la diminuarea sau chiar inversarea efectelor scontate; ➤ Instabilitate la nivel social și economic a instituțiilor potențial partenere.

Din analiza SWOT rezultă că în Școala Gimnazială "Ion Creangă" există un personal calificat foarte bine pregătit profesional, din rândul cărora au fost cooptați de către ISJ și CCD metodiști, șefi de cercuri pedagogice, membri ai Consiliilor Consultative, autor de cărți, profesori formatori, etc.

Valoarea profesională a acestora a condus la obținerea de rezultate foarte bune la Evaluarea Națională, la Concurserile și Olimpiadele Școlare (locul 1 pe țară în topul școlilor gimnaziale- ca medie la evaluarea națională la clasa a VIII-a în anul 2015, în primele 100 de școli și licee având în vedere rezultatele de la nivel național la Evaluarea națională, locul I la nivel județean în ultimii 5 ani, elevi calificați la fazele naționale.

Este remarcabilă și colaborarea școală -părinți care se reflectă prin creșterea numărului de solicitări de înscrieri la școală, în fiecare an.

Școala Gimnazială "Ion Creangă" Brăila

Trebuie să continuăm procesul de modernizare a bazei materiale și a dotărilor pentru a putea desfășura procesul instructiv-educativ la standarde ridicate, venind astfel în întâmpinarea dorințelor părinților.

Diagnoza mediului extern

Analiza nevoilor educaționale în contextul politic, economic, social, tehnologic, ecologic - analiza P.E.S.T. (E)

a. CONTEXTUL POLITIC

Actualul context politic național al educației, configurat prin politica Guvernului în conformitate cu sistemul european de educație și de formare profesională, are în vedere generarea unei resurse umane, naționale, înalt competitive, capabile să funcționeze eficient în societatea cunoașterii și a globalizării informaționale, precum și formarea elevilor pentru succes social.

Stabilite în contextul transformărilor rapide ale lumii contemporane, prioritățile și strategia elaborate de M.E.N urmăresc reconstrucția și recredibilizarea învățământului preuniversitar și implementarea unui nou sistem legislativ care să asigure modernizarea, stabilitatea și predictibilitatea sistemului de învățământ. Oferta politică în domeniul educației este focalizată asupra următoarelor obiective prioritare:

- Îmbunătățirea calității și eficienței sistemelor de educație și de formare profesională, facilitarea accesului tuturor la sistemele de educație și de formare profesională și deschiderea acestora spre societate;
- Schimbare majoră de paradigmă a învățământului preuniversitar, de la educația timpurie la cea post obligatorie, de la gestionarea resurselor umane la eficientizarea exercițiului financiar descentralizat;
- Reforma educației timpurii și dezvoltarea instituțională a educației pe tot parcursul vieții;
- Adaptabilitatea la schimbarea circumstanțelor și la nevoile individuale ale elevilor, preponderent ale celor proveniți din grupuri dezavantajate/din grupuri minoritare;
- Acces egal și sporit la educație prin reconstrucția învățământului din mediul rural;
- Promovarea pluralismului în educație și a alternativelor educaționale;
- Combinarea eficientă a educației de elită cu educația generală;

b. CONTEXT ECONOMIC

Pe plan național este încurajată politica de dezvoltare a sectorului privat, a industriilor mici și mijlocii, ceea ce determină diversificarea ofertelor de școlarizare; în plan județean datorită diferențelor de dezvoltare economică dintre diferite localități apar dezechilibre ce generează un acces inegal la educație. Conștientizarea potențialului economic latent reprezentat de tradițiile și meșteșugurile locale poate contribui la stabilirea ofertei educaționale a unităților școlare din zonele defavorizate, la stabilizarea forței de muncă în zonele respective, atenuând fenomenul migrației forței de muncă.

Insuficiența cunoaștere de către absolvenții clasei a VIII-a și a părinților acestora, a tendințelor de pe piața muncii ce se reflectă în mod negativ asupra opțiunilor în vederea admiterii în clasa a IX-a, specialitățile teoretice fiind în continuare mai căutate în detrimentul unor specializări oferite de învățământul tehnologic, ceea ce determină dificultăți de integrare pe piața muncii pentru mulți absolvenți din învățământul liceal .

Din perspective finalizării descentralizării financiare și a nevoii de adaptare a ofertei educaționale la raportul real dintre cerere și ofertă pe piața muncii, implicarea mediului de afaceri și dezvoltarea parteneriatelor cu agenții economici vor fi soluții oportune. De asemenea, restructurarea rețelei școlare va ține seama de programele de dezvoltare la nivel local și regional și de nevoile pieței muncii.

c. CONTEXT SOCIAL

Discrepanța dintre veniturile diferitelor categorii sociale, prejudecățile familiei în alegerea unei meserii, determină o inegalitate a șanselor tinerilor în obținerea unui loc de muncă, respectiv conduc la un surplus de forță de muncă în anumite domenii, în detrimentul altora căutate pe piața muncii.

Situația materială precară a familiilor multor elevi, costul relativ ridicat al achiziționării rechizitelor, caietelor, și altele, au efecte negative asupra participării la educație, de la dezinteres până la absentism și chiar abandon școlar.

În această situație, sunt necesare continuarea și extinderea programelor de sprijinire socială a elevilor prin acordarea de burse școlare, rechizite școlare gratuite pentru elevii care provin din familii cu venituri reduse, produse lactate și de panificație pentru copii preșcolari și pentru elevii din clasele pregătitoare-VIII, transport școlar în funcție de reorganizarea rețelei școlare, derularea programelor EURO 2000 în vederea achiziționării de calculatoare și bani de liceu pentru elevii din familiile defavorizate socio-economic.

Școala Gimnazială "Ion Creangă" Brăila

În ceea ce privește măsurile adresate grupurilor vulnerabile care nu au finalizat educația de bază, a început extinderea ofertelor de educație de tip „A doua șansă” la nivelul învățământului primar. Pentru elevii care aparțin minorităților naționale-romi, s-au acordat locuri speciale la admiterea în clasa a IX-a.

CONTEXT TEHNOLOGIC :

În contextul actual postaderare, când asistăm la infuzie informațională și de tehnologie avansată, ceea ce va determina o restructurare a mediului economic și de afaceri, continuarea procesului de informatizare a unităților de învățământ este o prioritate strategică a M.E.N.C.Ș Prin SEI a avut loc dotarea unităților liceale cu rețele de calculatoare performante, implementarea AEL s-a realizat și la gimnaziu, ca și instruirea profesorilor în utilizarea softului educațional, iar în prezent se continuă să se asigure dotarea unităților școlare gimnaziale cu rețele de calculatoare.

M.E.N.C.Ș a derulat programe de dotare a bibliotecilor școlare, a laboratoarelor școlare, a cabinetelor de logopedie și de consiliere psihopedagogică, programe de dotare a unităților de învățământ cu echipamente și material sportiv.

CONTEXT ECOLOGIC

Utilizarea eficientă a resurselor fizice și umane în corelație cu nevoia de conservare a mediului și a patrimoniului este o dominantă a politicii de guvernare.

În context ecologic vom proiecta în cadrul CDȘ – activități ecologice, menite să valorifice identitatea ecologică a zonei , precum și derularea unor proiecte educaționale pe teme de protecția și conservarea mediului în parteneriat cu instituții abilitate (Direcția Județeană de Protecție a Mediului).

VIZIUNE:

Organizația noastră își propune să se mențină printre școlile cele mai bune din județ și să asigure elevilor un act educațional complet pentru ca aceștia să dobândească capacitățile și competențele necesare în pregătirea lor școlară viitoare și pentru viață.

MISIUNE:

- Să dezvolte interesul pentru educație și formare permanentă în sensul promovării unui învățământ modern, deschis și flexibil, din perspectiva formării abilităților și competențelor pentru realizarea succesului personal și profesional, în contextul actual de stat membru al Uniunii Europene.
- Să creăm un cadru în care profesorii să se simtă împliniți profesional;
- Să promoveze principiile unui management optim realizării unui climat educațional incluziv; să promoveze principiile egalizării de șanse în scopul integrării școlare;
- Să asigure tuturor elevilor o educație de calitate prin centrarea învățării pe elev, prin utilizarea unor metodologii noi de lucru și abordarea educației din perspectiva serviciilor comunitare, prin implicarea părinților și a reprezentanților comunității în pregătirea și evoluția în carieră a elevilor.
- Să promoveze și să identifice dezvoltarea calităților și aptitudinilor fiecărui elev pentru a fi capabil să-și aleagă viitorul cel mai potrivit și să se adapteze unei societăți dinamice.

Școala Gimnazială "Ion Creangă" Brăila

- Școala noastră este deschisă pentru toți cei care au nevoie de educație; în opinia noastră educația nu este un privilegiu pentru cineva, ci un drept al tuturor.

Declarație de intenție

Ciclul primar

Scopul nostru principal este de a oferi copiilor un start solid în educație, ajutându-i să-și dezvolte o gândire vioaie, curioasă și să învețe concepte, deprinderi și cunoștințe elementare. În momentul când termină școala, ne așteptăm ca ei să știe să scrie, să citească și să socotească, la cel mai bun nivel posibil individual, începând să înțeleagă lumea din jur și arătând toleranță față de cei care sunt diferiți de ei.

Ciclul gimnazial

Misiunea noastră este să ajutăm copiii să se dezvolte din punctul de vedere al cunoașterii, dar și ca persoane membri ai societății, pentru a le oferi cea mai bună pregătire posibilă pentru viață. Ne-am dori ca elevii noștri să fie siguri pe ei în momentul absolvirii școlii, fiecare să aibă cele mai înalte rezultate academice de care este capabil.

Școala este o comunitate de învățare și toți cei ce lucrează în cadrul ei se încurajează și se sprijină reciproc pentru a continua să învețe și să se dezvolte.

❖ Cultura organizațională

Este caracterizată printr-un ethos profesional înalt. Valorile dominante sunt: egalitate, cooperare, muncă în echipă, respect reciproc, atașament față de copii, respectul pentru profesie, libertate de exprimare, receptivitate la nou, creativitate, entuziasm, competiție, uneori rutină, conservatorism, automulțumire, individualism.

❖ Climatul organizației

În școală se poate vorbi despre un climat deschis, caracterizat prin dinamism și grad înalt de angajare a membrilor instituției; este un climat stimulator care oferă satisfacții.

Relațiile dintre cadrele didactice sunt în cea mai mare parte colegiale, de respect și de sprijin reciproc.

Directorii sunt deschiși sugestiilor cadrelor didactice, fac aprecieri frecvente și sincere la adresa acestora, le respectă competența, le oferă o largă autonomie și evită un control strict birocratic.

Toate acestea se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă și în conduita cadrelor didactice.

PRIORITĂȚI NAȚIONALE

1. Implementarea metodelor de învățare centrate pe elev;
2. Dezvoltarea parteneriatelor cu instituții din comunitate și din Uniunea Europeană;
3. Dezvoltarea curriculumelor, inclusiv ale celor în dezvoltare locală;
4. Formarea continuă (metodica specifică) și prin proiecte Erasmus+
5. Asigurarea calității în educație prin predare – învățare a elevilor;
7. Utilizarea tehnicii de calcul (TC) în predare;
8. Modernizarea bazei materiale a școlii;
- 9.. Asigurarea unui management educațional de înaltă performanță;
10. Oferirea de șanse egale în educație, indiferent de naționalitate, sex sau minoritate;

PRIORITĂȚI ȘI OBIECTIVE LOCALE

1. Creșterea calității actului didactic;
2. Prevenirea și reducerea abandonului școlar;
3. Dezvoltarea capacității de orientare școlară și profesională ;
4. Dezvoltarea parteneriatului școală-comunitate locală;

ȚINTE ȘI OPȚIUNI ALE STRATEGIEI DE DEZVOLTARE

Dacă existența școlii noastre este justificată de contextul educațional și comunitar, aceasta ne determină să avem în vedere ca dimensiune strategică:

modernizarea sistemului de educație, pentru a da coerență parcursurilor și opțiunilor individuale, printr-o schimbare curriculară substanțială, orientată pe formarea de competențe cheie, ce trebuie dobândite în școală, compatibile cu cerințele educaționale și cu valorile promovate de Uniunea Europeană

Analizând *punctele slabe* ale mediului intern și *amenințările* identificate în mediul extern, propunem următoarele ținte strategice:

T1: Realizarea cadrului adecvat pentru o educație de calitate

Acest scop vizează crearea unui spațiu adecvat cerințelor de funcționare pentru instruirea teoretică și practică a elevilor, prin cooperare cu autoritățile locale și comitetele de părinți consolidând astfel parteneriatul școală - comunitate.

T2: Realizarea unui management dinamic și activ în concordanță cu noile politici educaționale privind managementul resurselor umane și asigurarea managementului calității

Ținta strategică aleasa se bazează pe buna formare a cadrelor didactice și vizează inovații didactice pentru adaptarea la nevoile de dezvoltare personală și profesională ale elevilor.

T3: Dezvoltarea infrastructurii și a bazei materiale printr-un management financiar de calitate

O infrastructură și o bază materială moderne reprezintă un suport real în realizarea unui învățământ de calitate care să formeze elevilor abilitățile și competențele necesare în pregătirea viitoare pentru viață.

T4: Promovarea imaginii unității școlare pe plan local, național și internațional

Acest scop vizează realizarea unei noi imagini a școlii ca centru de resurse educaționale și de servicii oferite comunității locale și europene

T5: Dezvoltarea dimensiunii europene a școlii prin derularea de proiecte și parteneriate locale, naționale și europene.

Programul Erasmus + oferă posibilitatea școlii noastre de a aplica pentru derularea unor proiecte de mobilitate sau parteneriate strategice. Competențele cheie formate prin curriculum obligatoriu se pot exersa și dezvolta și prin participarea la proiecte naționale, dar mai ales europene.

Domeniul funcțional Scop strategic	Dezvoltare curriculară	Dezvoltarea Resurselor umane	Atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale	Dezvoltarea relațiilor comunitare
T1	<p>Adaptarea curriculumului la nevoile elevilor</p> <p>Particularizarea curriculumului la cerințele învățării activ-participative centrate pe elev</p> <p>Dezvoltarea unor opționale adecvate egalității de șanse în educația elevilor și integrării europene</p>	<p>Asigurarea accesului cadrelor didactice la tehnologia modernă</p> <p>Formarea cadrelor didactice pentru aplicarea metodelor active și a centrării activității pe elev</p> <p>Accesarea resurselor educaționale europene. Crearea abilităților personale, a deprinderilor sociale și tehnice, de promovarea dimensiunii europene și egalității de șanse în educația elevilor</p> <p>Asigurarea accesului cadrelor didactice la tehnologia modernă</p>	<p>Modernizarea spațiilor școlare și a spațiilor auxiliare</p> <p>Achiziționarea de mijloace didactice și echipamente adecvate situațiilor de învățare centrate pe elev</p> <p>Crearea bazei materiale pentru susținerea promovării dimensiunii europene și a egalității de șanse în educația elevilor de către cadrele didactice</p> <p>Dezvoltarea bazei materiale</p> <p>Realizarea unei execuții bugetare echilibrate; Procurarea de fonduri extrabugetare; Realizarea unui program de achiziții de materiale didactice performante și softuri educaționale de actualitate</p>	<p>Responsabilizarea comunității în susținerea școlii</p> <p>Dezvoltarea parteneriatelor cu structuri implicate în educație</p> <p>Colaborare cu reprezentanți ai ONG-urilor, instituțiilor de cultură din țară și din UE</p> <p>Implicarea membrilor comunității în activități extrașcolare</p> <p>Atragerea de fonduri pentru dezvoltarea bazei materiale</p>
T 2	<p>Formarea continuă a personalului școlii (didactic și nedidactic)</p>	<p>Implicarea personalului școlii în gestionarea bunurilor școlii;</p>		
T3	<p>Includerea în cadrul lecțiilor de dirigenție a elementelor educative de păstrarea și întreținerea bazei materiale a școlii</p>			

Școala Gimnazială "Ion Creangă" Brăila

T 4	Dezvoltarea privind activitatea de marketing-publicistică	Responsabilizarea și motivarea resursei umane pentru promovarea imaginii școlii	Atragerea de resurse pentru realizarea unor materiale de promovare a imaginii școlii	Realizarea unor parteneriate cu instituții/ organizații/ mass-media, implicate în promovarea imaginii școlii
T5	<p>-Aplicarea în cadrul orelor la disciplinele din planul- cadru și în orele de opțional de informatică a abordărilor moderne legate de predarea noțiunile de matematică;</p> <p>- Informarea cadrelor diactice și a elevilor în legătură cu posibilitatea desfășurării unor proiecte de parteneriat strategic sau de mobilitate a cadrelor didactice și a elevilor, cu aplicabilitate în activitățile curriculare, respectiv pentru realizarea unei platforme educaționale;</p>	<p>- Stimularea elevilor și cadrelor didactice în vederea comunicării prin intermediul internetului (email, alte aplicații, forumuri de discuții) în cadrul proiectului Erasmus+ "Maths is fun!" elevii și profesorii din școlile partener;</p> <p>-Informarea cadrelor didactice cu privire la oportunitățile de colaborare europeană în cadrul programului Erasmus +;</p> <p>-Formarea cadrelor didactice privind elaborarea aplicațiilor în programul Erasmus +;</p> <p>-Aplicarea la termenele stabilite pentru obținerea de granturi în programul Erasmus +;</p> <p>- Disseminarea în cadrul unor activități specifice, seminarii, conferințe, simpozioane, pe site-ul</p>	<p>-Promovarea proiectului "Maths is fun!" și a altor proiecte europene pe care școala le va derula prin amenajarea unor vitrine și zone de informare în școală (banner, pliante, expoziție cu poze);</p> <p>-achiziționarea unor jocuri matematice utilizate ca resurse educaționale la orele de curs pentru elevii claselor primare și gimnaziale;</p> <p>- Sprijinirea financiară a apariției revistei școlii "Școală de poveste"-ghid de bune practici, a revistelor proiectului "Maths is fun!" și a activităților de promovare a imaginii școlii;</p> <p>- realizarea unei platforme educaționale la nivelul școlii pentru activitățile de predare-învățare -</p>	<p>-Popularizarea activității școlii, a rezultatelor obținute de elevi și cadre didactice în cadrul proiectelor în comunitate și în afara acesteia (mass-media, internet, publicații, revista școlii), în vederea creșterii prestigiului școlii și a sentimentului de apartenență al elevilor și al cadrelor didactice;</p> <p>- Inițierea unor proiecte de colaborare cu diferite instituții ale comunității sau din Uniunea Europeană;</p> <p>-Continuarea parteneriatelor cu instituțiile din cadrul comunității locale și/sau din Uniunea Europeană.</p>

Școala Gimnazială "Ion Creangă" Brăila

		școlii, a experienței participării la programele europene și aplicarea în activitatea școlară.	evaluare realizată de către profesori pentru elevi;	
--	--	--	---	--

ȚINTE STRATEGICE	OPȚIUNI STRATEGICE	S-Scurt M-Mediu L-Lung	ETAPE ȘI TERMENE DE APLICARE
T1: Realizarea cadrului adecvat pentru o educație de calitate	Creșterea atractivității și aplicabilității activităților educative școlare și extrașcolare	(S) Analiza nevoilor de educație, definirea cererii de educație (M) Dezvoltarea și pilotarea curriculum-ului conceput pe baza nevoilor comunitare și a celor individuale (L) Revizuirea procedurii de dezvoltare curriculară (M) Organizarea cercurilor școlare și extrașcolare (M) Realizarea proiectului "Școala de vară"	
	Asigurarea accesului cadrelor didactice la tehnologia modernă	(S) Inventarul echipamentelor existente în școală stabilirea necesarului pentru asigurarea utilizării în procesul de învățământ de către toate cadrele didactice (M) Formarea cadrelor didactice pentru utilizarea echipamentelor audio-video și a tehnologiilor informaționale (L) Identificarea și valorificarea de către cadrele didactice a resurselor existente.	
	Modernizarea spațiilor școlare și dotarea cu mijloace didactice	(S) Dotarea claselor de la nivel primar cu videoproiectoare (M) Realizarea unui cabinet de geografie-istorie cu dotări moderne (M) Procurarea softurilor educaționale actuale (M) Amenajarea unei săli multifuncționale (cu scenă și oglinzi) pentru organizarea unor cercuri cu elevii și a unor evenimente organizate de școală; (L) Organizarea unei expoziții cu instrumente muzicale obținute prin donații. (M) Dotarea holului de la etajul I cu un televizor Smart în vederea reducerii stării de agitație a elevilor de la nivelul primar, în pauze	

Școala Gimnazială "Ion Creangă" Brăila

	Responsabilizarea comunității în susținerea școlii	(S) Atragerea de resurse financiare în vederea organizării programului "Școală după școală" (M) Realizarea unei rețele eficiente de comunicare și cooperare cu comunitatea (S) Implicarea comunitatii in realizarea evenimentului organizat cu prilejul implinirii a 150 de ani de la prima atestare documentară a școlii
T2 Realizarea unui management dinamic și activ în concordanță cu noile politici educaționale privind managementul resurselor umane și asigurarea managementului calității	Formarea și dezvoltarea profesională a personalului de conducere și a personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic;	(M) Participarea la cursuri de formare și perfecționare a personalului didactic și didactic auxiliar; (M) Participarea la cursuri de igienă a personalului nedidactic; (S) Creșterea indicatorilor de calitate privind managementul resurselor umane.
T3: Dezvoltarea infrastructurii și a bazei materiale printr-un management financiar de calitate	Reconsiderarea managementului pentru personalul nedidactic	(S) Reorganizarea activității personalului nedidactic prin stabilirea sectoarelor de lucru; (S) Realizarea, aplicarea unor proceduri clare referitoare la modul de efectuarea a serviciilor de curățenie; (S) Monitorizarea aplicării procedurilor
	Crearea unui ambient modern și sigur în școală și pe terenul de sport	(S) Realizarea unor zone de relaxare în curtea școlii și pe holul de la etajul I; (M) Schimbarea tâmplăriei la holuri (parter și etaje); (L) Refacerea gardului școlii din strada Frumoasei și Școlilor; (M) Refacerea treptelor de la intrarea de pe strada Școlilor (M) Realizarea unei piste de sărituri la groapa cu nisip (M) imprimarea pe asfaltul curții în zona de relaxare a unor jocuri destinate elevilor din nivelul primar (M) Modernizarea holului din zona administrativă (M) Reorganizarea și modernizarea spațiului destinat secretariatului (S) Igienizarea scării elevilor și a profesorilor (S) Obținerea Autorizației de securitate la incendiu (S) Achiziționarea unor furtunuri pentru hidranții exteriori (S) Achiziționarea unor bazine pentru depozitarea apei care să alimenteze hidranții interiori

Școala Gimnazială "Ion Creangă" Brăila

	Reorganizarea spațiilor destinate administrației	(M) Amenajarea unui spațiu nou pentru programul Lapte –Corn; (M) Reorganizarea spațiului destinat depozitării materialelor didactice (M) Amenajarea unui spațiu destinat personalului de curățenie
T4: Promovarea imaginii unității școlare pe plan local, național și internațional	Responsabilizarea și motivarea resursei umane pentru promovarea imaginii școlii Atragerea de resurse pentru realizarea unor materiale de promovare a imaginii școlii	(S) Lansarea invitației de participare la promovarea imaginii școlii (S) Identificarea resursei umane disponibile (M) Implicarea în activitățile de promovare a imaginii școlii (L) Implicarea întregii resurse umane pentru promovarea imaginii școlii S) Stabilirea fondurilor necesare și a surselor de obținere (S) Realizarea unui material promoțional de promovare a imaginii școlii (L) Realizarea unor parteneriate în vederea atragerii de resurse financiare
	Realizarea unor parteneriate cu instituții/ organizații/mass- media, implicate în promovarea imaginii școlii	(S) Identificarea de instituții/organizații/mass-media, implicate în promovarea imaginii școlii (M) Organizarea de activități care să promoveze imaginea școlii (M) Obținerea de rezultate la nivel național și internațional (M) Participarea la activități organizate de alte instituții în scopul promovării școlii (L) Menținerea imaginii școlii prin utilizarea liniilor de comunicare interinstituționale
T5.Dezvoltarea europene a școlii prin derularea de proiecte și parteneriate locale, naționale și europene.	Crearea mediului educațional favorabil accesului la valorile culturii și civilizației europene Crearea și mediatizarea oportunităților de studiu în țările UE; Asigurarea pregătirii profesionale continue a cadrelor didactice în raport cu exigențele europene. Asigurarea pregătirii școlare a elevilor în raport cu exigențele europene	(S) Derularea tuturor activităților propuse în proiectul "Maths is fun!" (S) Organizarea mobilității transnaționale cu 40 elevi în proiectul Erasmus+; (M) Valorizarea activităților din proiect prin promovarea lor la nivelul școlii și al comunității (S) Scrierea unui proiect Erasmus+ KA1, plecând de la nevoia de formare a cadrelor didactice pentru realizarea unei platforme educaționale a școlii

Școala Gimnazială "Ion Creangă" Brăila

	Pregătirea și perfecționarea personalului didactic pentru realizarea activității instructiv-educative la niveluri calitative europene	(M) Identificare unor instituții școlare echivalente din țări ale Uniunii Europene, în vederea încheierii unor parteneriate școlare pentru realizarea unui schimb de bune practice pe domeniul curricular și extracurricular.
--	---	---

DOMENIUL	OBJECTIVE SPECIFICE	
Curriculum	<ol style="list-style-type: none"> 1. Creșterea calității activității în domeniul proiectării corespunzătoare a conținuturilor învățării pentru toate domeniile educaționale/ disciplinele din curriculum . 2. Creșterea calității actului educațional prin schimbarea paradigmei instructionale, centrarea pe copil/formarea competențelor funcționale, esențiale pentru reușita socială: comunicare, gândire critică, dezvoltarea unor valori și atitudini adecvate societății contemporane, prelucrarea și utilizarea contextuală a unor informații complexe. 3. Asigurarea calității educației prin încurajarea practicilor incluzive valorizarea diversității, respectarea demnității, centrarea pe nevoile individuale ale școlărilor, acordarea de șanse egale, cultivarea responsabilității colective; 4. Stimularea predării cu ajutorul mijloacelor TIC și a mijloacelor audio-video; 5. Pregătirea școlărilor pentru concursurile avizate de ISJ și MEN; 6. Monitorizarea, evaluarea și optimizarea calității procesului educațional. 	
Management și resurse umane	<ol style="list-style-type: none"> 1. Formarea și dezvoltarea profesională a personalului de conducere și a personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic; 2. Recrutarea și selecția personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic performant; Realizarea unui management dinamic și activ ; 3. Dezvoltarea competențelor psihopedagogice, metodice și de specialitate ale cadrelor didactice; 4. Ameliorarea/ eliminarea disfuncționalităților în activitatea didactică constatate cu prilejul inspecțiilor școlare/asistențelor. 5. Creșterea indicatorilor de calitate privind managementul resurselor umane. 	
Dezvoltarea infrastructurii și a bazei materiale	<ol style="list-style-type: none"> 1. Demararea și finalizarea proiectului cu finanțare europeană "Extindere pe verticală" 2. Demararea și finalizarea proiectului" Trecerea în sistem autonom de asigurare a agentului termic și construirea camerei CT" 	
Promovarea imaginii școlii	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dezvoltarea parteneriatului educațional – local, regional, național și internațional – la standarde europene care promovează imaginea școlii; 2. Promovarea imaginii școlii printr-o ofertă educațională, curriculară și extracurriculară atractivă; 3. Creșterea indicatorilor de calitate privind oferta educațională. 	
Dezvoltarea dimensiunii europene a școlii prin	<ol style="list-style-type: none"> 1. Recunoașterea și asimilarea valorilor naționale în context european și mondial; 2. Cunoașterea oportunităților de formare profesională continuă și a modurilor de a avea acces la ele; 	

3. Dobândirea de către elevi și personalul didactic a competențelor digitale de bază și integrarea TIC în curriculum școlar;

4. Dezvoltarea competențelor necesare elevilor și cadrelor didactice, pentru comunicarea în limbi străine

Resursele strategice și rezultatele așteptate

Pentru toate țintele strategice menționate vor fi dezvoltate programe specifice, cu responsabili clar specificați, ce vor realiza, acolo unde este cazul și programe suplimentare de atragere a resurselor deficitare.

Rezultatele așteptate vizează, la modul general, următoarele:

- școala să asigure tuturor educabililor condiții optime de pregătire, șanse egale, iar cadrelor didactice posibilitatea de a se exprima într-un cadru favorabil dezvoltării personale și profesionale a elevilor;
- pregătirea științifică și profesională a elevilor, în perspectiva integrării în viața economică și socială, la nivelul standardelor europene;
- organizarea unor grupuri de persoane formate ce să acționeze ca multiplicatori în promovarea dimensiunii europene în educație, pentru cetățenie democratică;
- creșterea considerabilă a numărului de parteneriate locale, naționale și europene;
- creșterea prestigiului unității școlare prin promovarea imaginii în toate domeniile precizate.

REZULTATE AȘTEPTATE

MENCS, ISJ, CCD

- respectarea politicilor școlare de stat și a legislației în vigoare
- promovarea standardelor europene în funcționarea structurilor și aplicarea programelor sistemului de învățământ
- utilizarea optimă a resurselor financiare
- respectarea și parcurgerea ritmică a programei școlare
- asigurarea progresului școlar și atingerea standardelor instructiv educative stabilite prin obiectivele cadru dezvoltarea profesională și perfecționarea prestației didactice prin derularea programelor de formare continuă

Elevii

- condiții optime de învățare
- respectarea drepturilor copilului și a demnității personale
- asigurarea egalității de șanse în formarea și dezvoltarea personală
- dezvoltarea capacităților de autocunoaștere și orientare școlară și profesională în vederea inserției

Școala Gimnazială "Ion Creangă" Brăila

- profesionale și sociale optime
- dezvoltarea abilităților de comunicare și relaționare
- focalizarea curriculumului pe segmentele care răspund intereselor și așteptărilor proprii
- creșterea ofertei de activități extrașcolare și de petrecere a timpului liber

Părinții

- condiții optime de învățare și securitate a copiilor în timpul activităților școlare
- asigurarea unui nivel de pregătire corespunzător promovării testelor naționale și admiterii în etapa superioară de învățământ în conformitate cu opțiunile exprimate
- servicii de consultanță psihologică și educațională
- însușirea de către copii a normelor de conduită socială
- preluarea de către școală a rolului de prim generator de educație
- informări curente și colaborare eficientă cu învățătorul/profesorul diriginte

Cadrele didactice

- promovarea statutului de cadru didactic în societate
- informare profesională și formare continuă
- parcurgerea treptelor de perfecționare și carieră profesională
- mediul de lucru plăcut, bază logistică modernă
- conducere democratică, participare la luarea deciziilor
- conținuturi curriculare adaptate vârstei școlare și finalităților instructiv-educative așteptat

Autoritățile locale

- gestionarea eficientă a resurselor materiale și financiare
- activitate școlară care să răspundă nevoilor comunității locale
- informări curente în legătură cu activitățile desfășurate la școală
- dezvoltare instituțională
- implicare în programe și proiecte de interes comun

ONG-uri, fundații, asociații

- programe comune cu școala
- recrutare de voluntari
- cursuri cu participanți elevi, părinți și cadre didactice

Biserica

Școala Gimnazială "Ion Creangă" Brăila

- promovarea valorilor morale creștine în educație
- activități de parteneriat

Mass-media

- desfășurarea unor activități cu impact mediatic

Programe propuse spre derulare și implementare

Pentru realizarea scopurilor menționate în proiect, au fost definite următoarele programe:

1. Programul de pregătire a cadrelor didactice
2. Programul de modernizare a bazei materiale
3. Programul de promovare a imaginii școlii
4. Programul de dezvoltare a dimensiunii europene prin programe europene

1. Programul de pregătire a cadrelor didactice

Nr. crt.	Activitate	Obiective operaționale	Termen	Responsabilități	Resurse	Indicatori de performanță
1.	Stabilirea necesarului de formare a cadrelor didactice în conformitate cu opțiunile strategice definite	Formarea grupului de lucru; Realizarea chestionarului de nevoi; Aplicarea chestionarului tuturor cadrelor didactice din școală; Interpretarea chestionarului; Studierea fișelor de formare profesională a cadrelor didactice; Intocmirea listei de cadre didactice cu nevoi de formare pe: utilizarea echipamentelor audiovideo, aplicarea metodelor activ- participative centrate pe elev, probleme de comunicare, utilizare de echipamente informaționale.	Anual	Director Director adjunct	Materiale: hârtie, copiator, toner, creioane, pixuri De timp: necesar aplicării și interpretării chestionarului. Financiare: resurse extrabugetare. De autoritate: recunoașterea nevoii de formare	Lista cadrelor didactice cu nevoi de formare pe: utilizarea echipamentelor audio-video, aplicarea metodelor activ- participative centrate pe elev, probleme de comunicare, utilizare de echipamente informaționale.
2.	Formarea	Realizarea unui grafic de formare	Anual	Director	materiale:	La finalul

	cadrele		Directorul	calculator cu legătură la INTERNET și imprimantă, hârtie, creioane, pixuri, xerox, toner, tablă, cretă De timp: necesar formării Financiare: necesare asigurării consumabilelor.	cursurilor, cadrele didactice vor fi capabile să utilizeze echipamentele audiovideo, să aplice metode activ-participative centrate pe elev, să comunice eficient, să utilizeze echipamentele informaționale
3.	Monitorizarea activității cadrelor didactice	Realizarea de asistențe la orele de curs; Realizarea unor registre de evidență a utilizării echipamentelor; Urmărirea utilizării echipamentelor audio-video și informaționale.	Director Director adjunct	materiale: fișe de asistență, pix de timp: necesar efectuării asistentelor, monitorizării utilizării echipamentelor financiare: necesare eventualelor activități de întreținere a echipamentelor	Existența fișelor de asistență. Utilizarea zilnică a echipamentelor de către toți profesorii, conform registrului de evidență.

2. Programul de modernizare a bazei materiale

Nr. crt.	Activitate	Obiective operaționale	Termen	Responsabilități	Resurse	Indicatori de performanță
1.	Inventarierea tuturor lucrărilor necesare reamenajării .	Stabilirea comisiei de inventariere a lucrărilor necesare; Derularea inventarierii Stabilirea necesarului de resursă financiară; Stabilirea surselor de finanțare.	Iunie	Director	materiale:hârtie, creioane, pixuri de timp: necesar inventarierii de autoritate: recunoaștere de direcția învățământ – Primărie	Lista de Inventor
2.	Stabilirea necesarului de dotare	Stabilirea comisiei de inventariere a necesarului de dotare; Inventarierea existentului de dotare; Stabilirea necesarului de dotare; Stabilirea necesarului de resursă financiară; Stabilirea surselor de finanțare.	Permanent	Director	materiale: hârtie, creioane, pixuri de timp: necesar inventarierii de autoritate: recunoaștere de direcția învățământ primărie	Listele cu dotările ne
3.	Achiziționarea de mobilier echipamente și aparatură modernă	Efectuarea achiziției de mobilier, echipamente și aparatură.	permanent	Director	materiale: în funcție de devize de timp: necesar efec- tuării lucrărilor financiare: necesare plăților de autoritate:	Existență aparatura, echipament, mobilier conform planurilor

						recunoaștere de direcția învățământ primarie	
--	--	--	--	--	--	--	--

3. Programul de promovare a imaginii școlii

Nr. crt.	Activitate	Obiective operaționale	Termen	Responsabilități	Resurse	Indicatori de performanță
1.	Vizitarea unităților școlare și promovarea directă a ofertei educaționale	Cunoașterea școlilor cu același statut Derularea de activități comune Prezentarea școlii	Permanent	Coordonator de proiecte și Directorul adjunct	materiale:de prezentare a școlii de timp: necesar vizitelor	Realizarea cel puțin a unei vizite lunare
2.	Realizarea materialelor Promoționale	Desemnarea unei echipe care să realizeze materiale promoționale	Permanent	Echipe desemnată	materiale: hârtie, xerox, calculator imprimantă, de timp: necesar realizării materialelor financiare: necesare asigurării cu consumabile	Realizarea de pliante diferite

4. Programul de dezvoltare a dimensiunii europene prin programe europene

Nr. crt.	Activitate	Obiective operaționale	Termen	Responsabilități	Resurse	Indicatori de performanță
1.	<p>(S) Realizarea activităților propuse în proiectul "Maths is fun!"</p> <p>(S) Organizarea mobilității transnaționale cu 40 elevi în proiectul Erasmus+;</p> <p>(M) Valorizarea activităților din proiect prin promovarea lor la nivelul școlii, al comunității și la nivelul Uniunii Europene</p>	<p>- îndeplinirea obiectivelor proiectului Erasmus+;</p> <p>- implicarea unui număr mare de elevi și de cadre didactice în derularea activităților mobilității</p> <p>- diseminare rezultatelor activităților și promovarea lor pe blogul, site-ul, pagina de facebook a proiectului și a școlii</p>	<p>Sem. al II-lea An școlar 2016-2017</p> <p>2017</p>	<p>Coordonator de proiecte și programe</p> <p>Directorul</p> <p>Directorul adjunct</p> <p>Echipe de proiect</p>	<p>Materiale de prezentare a școlii pentru mobilitatea transnațională din România;</p> <p>-pliante,</p> <p>-revistele proiectului</p> <p>-CD- soft educațional</p>	<p>-realizarea softului educațional "Where is Bagy?"</p> <p>- organizarea concursului între echipele celor trei școli parteneri din proiectul "Maths is fun!" - "Where is Bagy?"</p> <p>- realizarea materialelor promoționale referitoare la produsul intelectual al proiectului;</p>
2.	<p>(S) Scrierea unui proiect Erasmus+ KA1, plecând de la nevoia de formare a cadrelor didactice pentru realizarea unei platforme educaționale a școlii</p>	<p>-extinderea accesului la educație și asigurarea unei educații de calitate pentru toți elevii școlii</p> <p>-identificarea nevoii de formare în rândul cadrelor</p>	<p>An școlar 2017-2018</p>	<p>Echipe desemnate</p>	<p>materiale: hârtie, xerox, calculator imprimantă, de timp: necesar realizării materialelor</p>	<p>Realizarea proiectului și depunerea acestuia la Agenție pentru analiză și</p>

Școala Gimnazială "Ion Creangă" Brăila

						aprobare
		didactice; - selectarea unor cursuri de formare europene Erasmus + ;				financiare: necesare asigurării cu consumabile
		(M) Identificare unor instituții școlare echivalente din țări ale Uniunii Europene, în vederea încheierii unor parteneriate școlare pentru realizarea unui schimb de bune practice pe domeniul curricular și extracurricular.		An școlar 2018-2019	Echipa desemnată	- realizarea unei selecții referitoare la școlile similare din țări ale UE; - încheierea parteneriatelor
		- dezvoltarea unei cooperări între instituții similare în vederea îmbunătățirii calității și eficienței sistemelor de educație și formare în spațiul Uniunii Europene; - recunoașterea și asimilarea valorilor culturii și civilizației europene în contextul păstrării și promovării tradițiilor locale				- parteneriate încheiate

Beneficiari/grupuri de interes

Grupuri de interese care interferează în actul educațional

- MENCȘ, ISJ, CCD
- Elevii
- Personalul didactic
- Personalul didactic auxiliar și administrativ
- Părinții
- Comunitatea
- Autoritățile locale
- Mass-media

Indicatori de realizare

- Fișele de evaluare la sfârșit de an pentru personalul angajat;
- Raportul de evaluare internă ARACIP;
- Premieri și distincții obținute de elevi și profesori;
- Finalități ale parteneriatelor derulate;
- Gradul de implicare a Consiliului de Administrație în luarea deciziilor și rezolvarea sarcinilor;
- Modul de cheltuire a bugetului proiectat;
- Fonduri extrabugetare obținute și probleme rezolvate cu acestea;
- Calitatea și numărul de implicări și participări la cursuri de formare continuă, diseminarea acestora și utilizarea abilităților dobândite în activitatea didactică;
- Respectarea termenelor de execuție a unor obiective;
- Realizarea diversității activităților opționale alese și realizate;
- Documentele de proiectare și evidențe.

Monitorizare și evaluare

Proiectul va fi monitorizat prin planificările periodice pe arii curriculare de activitate didactică și managerială și evaluări interne realiste ale factorilor implicați.

Fiecare domeniu funcțional va fi analizat și se va interveni în stabilirea priorităților la un moment dat.

Realizările sau nerealizările planului de dezvoltare instituțională se vor regăsi în analiza managerială semestrială și vor fi aduse în discuția consiliului profesoral al școlii.

Principala grijă în monitorizare va fi urmărirea impactului asupra grupurilor țintă cărora ne adresăm și la care

Școala Gimnazială "Ion Creangă" Brăila

ne raportăm: elevii părinții, cadrele didactice și nedidactice, comunitatea locală și partenerii de proiecte pentru a corecta din mers eventualele disfuncții.

Evaluarea finală a proiectului se va face prin măsurarea gradului de realizare a descriptorilor stabiliți.