

*Școala Gimnazială "Ion Creangă" Brăila*

Discutat CP din data de 24.02.2022

Aprobat CA din data de 25.02.2022



# **PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ**

## **2022-2026**

Proiect de dezvoltare instituțională

# **Proiect de dezvoltare instituțională**



**Director prof. BĂCANU ELENA-LIVICA**

**Director adjunct prof. STOICA NICOLETA**

*Școala Gimnazială "Ion Creangă" Brăila*

**UNITATEA ȘCOLARĂ:**

**ȘCOALA GIMNAZIALĂ "ION CREANGĂ,, BRĂILA**

**TIPUL ȘCOLII:**

**Invățământ Preuniversitar**

**LIMBA DE PREDARE:**

**Limba română**

Cuprins

Pagina

1. Argument.....	5
2. Baza conceptuală.....	6
3. Capacitate instituțională.....	8
4. Structura instituțională și managerială.....	9
5. Organigrama.....	15
6. Eficacitate educațională.....	18
7. Analiza mediului intern.....	23
7.1. Curriculum	
7.2. Resurse umane	
7.3. Resurse materiale și financiare	
7.4. Relația școală - comunitate	
8. Analiza PEST (E).....	28
9. VIZIUNEA ȘI MISIUNEA, TINTE ȘI OPȚIUNI ALE STRATEGIEI DE DEZVOLTARE.....	31
9.1. Viziunea și misiunea unității de învățământ	
9.2. Tinte și opțiuni ale strategiei de dezvoltare	
9.3. Obiective generale realizate prin tinte și opțiuni strategice	
9.4. Resursele strategice și rezultatele așteptate	
9.5. Programe stabilite	
10. Beneficiari.....	38
11. Monitorizare- evaluare.....	39

## ARGUMENT

În contextul situației pandemice pe care o traversăm care a generat o legislație aflată într-o continuă schimbare, a unei societăți care pare debusolată și în care cu greu îți mai găsești locul, școala TREBUIE să rămână un spațiu în care elevului i se asigură mediul adecvat dezvoltării lui psihologice, un mediu în care el se dezvoltă armonios primind în egală măsură servicii educaționale de calitate.

Școala Gimnazială "Ion Creangă" este o școală cu personalitate morală puternică. Împreună cu colegii mei consider, că prin educație, prin cultivarea unor valori-cheie precum: munca, încrederea, onestitatea, competența, performanța, curajul acțiunii civice, prin educarea drepturilor omului, influențăm infrastructura mentală a comunității.

Creând un climat de muncă stimulat, în care toți au succes și își utilizează întregul potențial în beneficiul școlii, satisfac nevoile fiecăruia de a se simți competent în a deține și utiliza informația, deschis într-o schimbare și într-o învățarea și respectarea conviețuirii într-o societate democratică.

În acest sens, oferta educațională se raportează la următoarele obiective:

- asigurarea pentru toți elevii a unui standard de educație comparabil cu cel european;
- formarea capacității elevilor de a comunica eficient în situații reale, în limba română, în limbi străine și în limbajele de specialitate;
- formarea și dezvoltarea capacității de adaptare și integrare în societate;
- formarea atitudinilor pozitive în relaționarea cu mediul social prin toleranță, responsabilitate, solidaritate, acceptarea și respectarea egalității de șanse, incluziune etc.;
- formarea capacităților și a motivațiilor necesare învățării în condițiile unei societăți în schimbare.

### Baza conceptuală

a prezentului *Proiect de dezvoltare instituțională*, o reprezintă legislația în vigoare:

- Legea Educației 1/2011 cu modificările și completările ulterioare;
- Legea 75/2005 privind asigurarea calității în educație;
- Regulamentul-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar nr. 5.447/31.08.2020;
- Statutul elevului aprobat prin OMENCS 4742/10.08.2016
- Metodologia de organizare și funcționare a consiliului de administrație 5154/30.08.2021;
- Hotărâri de Guvern, Ordine de Ministru, alte acte normative ce reglementează activitatea din învățământul preuniversitar de stat;
- Buletine informative ale proiectelor de reformă a învățământului preuniversitar;
- HG 994/2020 – Standarde de referință și indicatori de performanță pentru evaluarea și asigurarea calității în învățământul preuniversitar;

### Declarația de identitate

Datele existente menționează anul 1867, ca an de înființare sub denumirea de Școala Divizionară de Fete nr.1, apoi devine „Școala de 7 ani nr. 7”, în anul 1954, iar din 9 mai 1995, a devenit Școala cu Clasele I-VIII „Ion Creangă”.

Astăzi, Școala Gimnazială "Ion Creangă" este o instituție modernă de învățământ, orientată spre formarea unor copii înzestrați cu informații și competențe europene, educați în spiritul valorilor europene, care au cultură, conștiință și identitate europeană.

Oportunitățile oferite de instituție, în sensul formării abilităților, stimulării talentelor și integrării intereselor tinerilor elevi, sunt numeroase. Ca orice școală de tip european, "acordă șanse egale tuturor elevilor proveniți din medii sociale diferite, ale căror mentalități și culturi proprii sunt foarte diverse, și pe care îi stimulează în descoperirea tradițiilor, valorilor științifice și artistice românești în contextul larg al marii culturi universale.

*Școala Gimnazială "Ion Creangă" Brăila*

# **CAPACITATE INSTITUȚIONALĂ**

**Proiect de dezvoltare instituțională**



## *Școala Gimnazială "Ion Creangă" Brăila*

### **1.STRUCTURI INSTITUȚIONALE ȘI MANAGERIALE**

**1. DIRECTOR :** Băcanu Elena-Livica

**2. DIRECTOR ADJ:** Stoica Nicoleta

**3. COORDONATOR PROGRAME ȘI PROIECTE:** Prof. Rădoi Doinița

**4. CONSILIUL DE ADMINISTRATIE:**

➤ Președinte: Băcanu Elena-Livica

**Membrî :**

Prof. Rădoi Doinița

Prof. Gheonea Gabriela

Prof. pentru învăț primar Lupu Daniela

Prof. pentru învăț primar Purice Suzana

Reprezentant Asociația de părinți domnul Oprescu Lucian

Reprezentant Comitet părinți: doamna Caloianu Irina și

doamna Cocianu Daniela

Consilier local: domnul Coman Laurențiu

Consilier local: domnul Popescu Răzvan

Consilier local:domnul Boșneag Sorin

Reprezentant Primar: doamna Dinu Ileana

Lider de sindicat: prof. Dumitriade Carmen

### **Comisia pentru Evaluare și Asigurarea Calității**

Responsabil comisie: prof. Stanciu Nicoleta

**Membrî:**

prof. Balaban Aristica

prof.înv. primar Halici Lavinia

prof. Cuzmin Cătălina

prof. învăț primar Moise Carmen

Reprezentant Consiliul Local domnul Boșneag Sorin

Reprezentant părinți: Cocianu Daniela

Reprezentant Sindicat: prof. învăț primar Dumitriade Carmen

Reprezentant elevi: Boldeanu Dragoș

## **2.STRUCTURI ADMINISTRATIVE, DIDACTIC AUXILIAR ȘI NEDIDACTIC**

**SECRETARIAT:** Secretar șef: Cărbunaru Liliana

Secretar: Leocă Melania

**CONTABILITATE :** Contabil Burlacu Carla Daniela

**ADMINISTRATOR:** Constantin Adrian

**BIBLIOTECĂ:** Damian Dorina

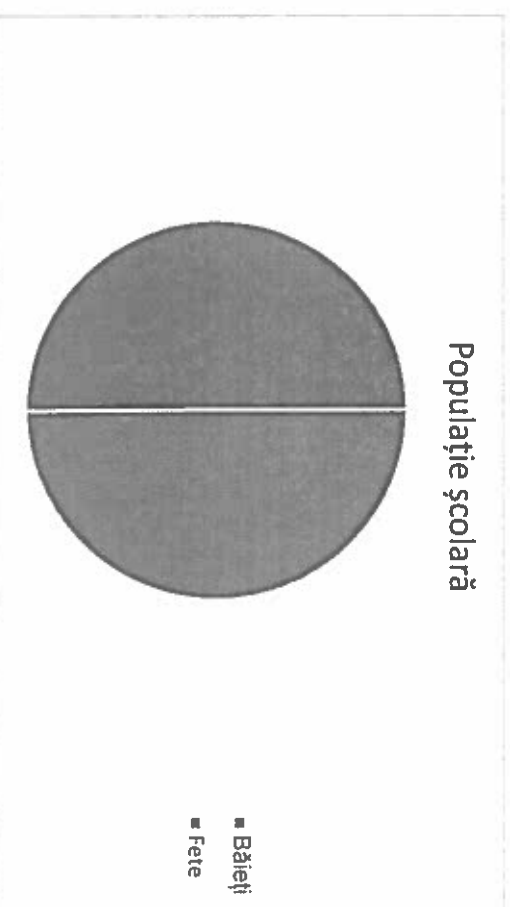
**INGRIJITOARE:** 5

**MUNCITOR :** 1

**PAZNICI:** 1

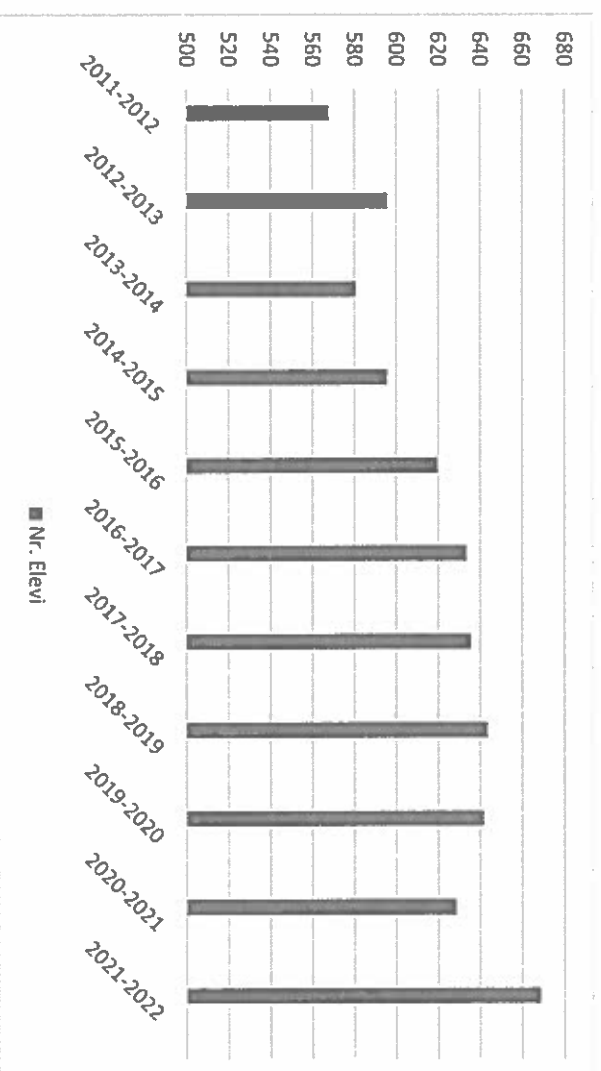
### 3. NIVELURI DE ÎNVĂȚĂMÂNT POPULAȚIA ȘCOLARĂ 2021- 2022

Clasa	Nr. clase	Număr elevi	Fete	Băieți
Pregătitoare	3	67	41	26
I	3	68	32	36
a II- a	3	74	35	39
a III-a	3	77	42	35
a IV-a	3	67	29	38
<b>Total nivel primar</b>	<b>15</b>	<b>353</b>	<b>179</b>	<b>174</b>
a V-a	3	72	29	43
a VI-a	3	78	36	42
a VII-a	4	91	48	43
a VIII-a	3	75	43	32
<b>Total nivel gimnaziu</b>	<b>13</b>	<b>316</b>	<b>156</b>	<b>160</b>
<b>Total școală</b>	<b>28</b>	<b>669</b>	<b>335</b>	<b>334</b>



Anul școlar	Nr. Elevi
2011-2012	568
2012-2013	596
2013-2014	581
2014-2015	596
2015-2016	620
2016-2017	634
2017-2018	636
2018-2019	644
2019-2020	642
2020-2021	629
2021-2022	669

### STATISTICĂ

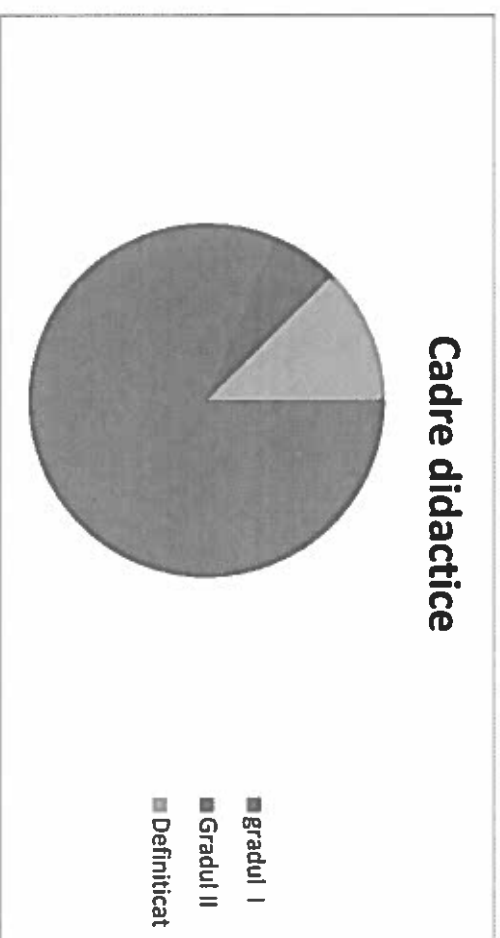


Școala Gimnazială "Ion Creangă" Brăila

b) Personal didactic

Personal didactic angajat	Titulari	Nivel primar	Nivel gimnazial	Gradul didactic			Suplinitor calificat	pensionar	Completare de normă cu baza în alte unități	Detasat
				Personal cu baza la școală	Grad I	Grad II				
50		15	21							

- Profesor Bonciu Ecaterina – inspector școlar la ISJ Brăila
- Profesor Marica Raluca- inspector școlar la ISJ Brăila
- Profesor Bichescu Cristina- inspector școlar la ISJ Brăila



**PROFESORI METODIȘTI**

1. Prof. înv. primar Băjănică Ioana
2. Prof. înv. primar Dumitriade Carmen
3. Prof. înv. primar Stanciu Nicoleta
4. Prof. înv. primar Nuțu Doralina
5. Prof. Rădoi Doinița
6. Prof. Gheonea Gabriela
7. Prof. Vlad Carmen

**PROFESORI FORMATORI**

1. prof. înv. primar Lupu Daniela
2. prof. înv. primar Simion Mariana
3. prof. Băcanu Elena-Livica
4. prof. consilier școlar Stoica Nicoleta

**PROFESORI AUTORI DE CĂRȚI**

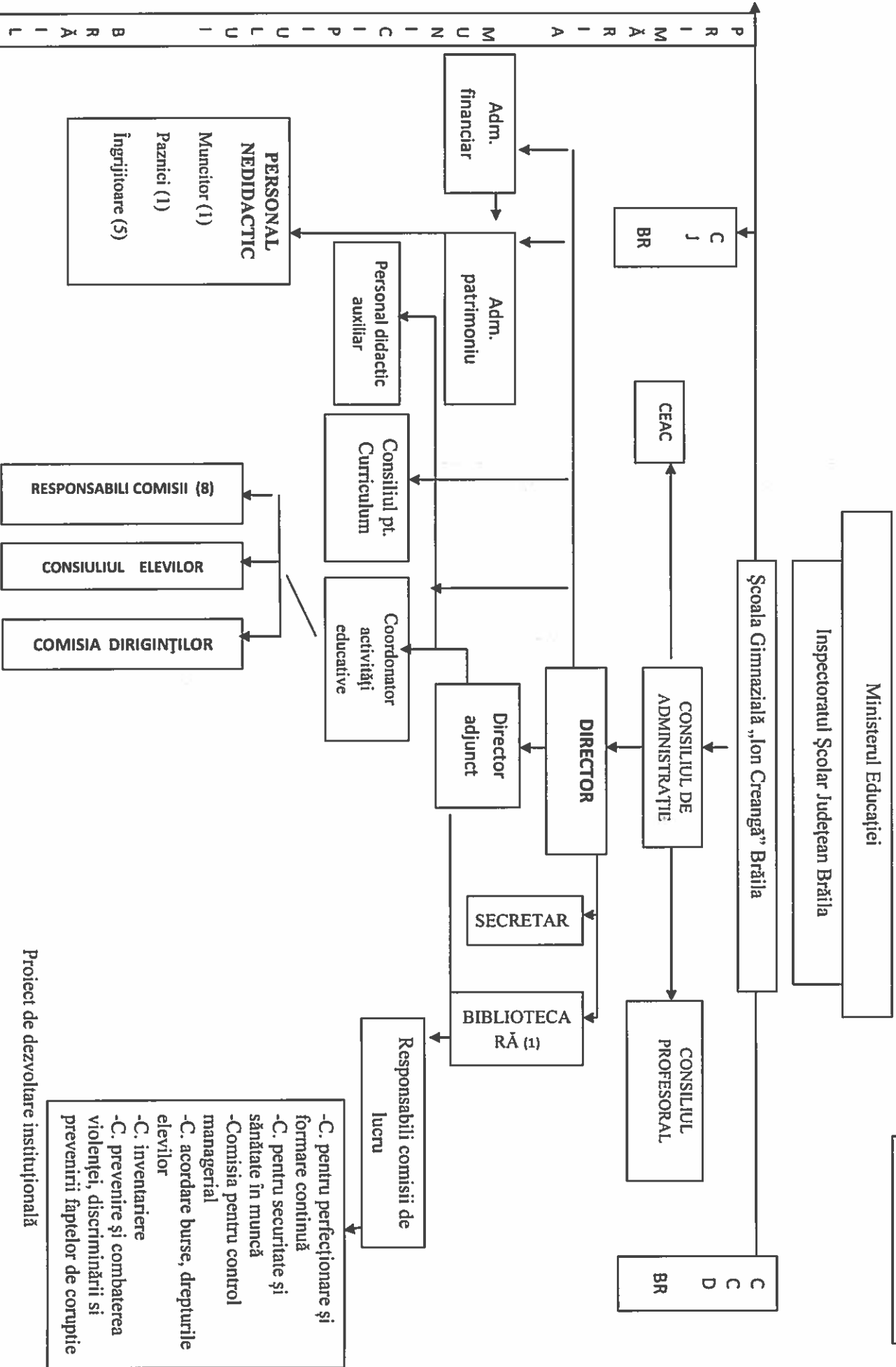
1. Lupu Daniela
2. Simion Mariana
3. Băcanu Elena-Livica
4. Vlad Carmen
5. Rădoi Doinița

**PROFESORI MENTORI**

1. Băcanu Elena-Livica
2. Bonciu Ecaterina

**ORGANIGRAMA ȘCOLII GIMNAZIALE "ION CREANGĂ"**

An școlar 2021-2022



Proiect de dezvoltare instituțională

P R I M Ă R I A M U N I C I P I U L U I B R Ă I L A

C O R P U L U I D I D A C T I V I T Ă T I I

**BAZA MATERIALĂ**

a) Spațiu școlar

<b>Nr. crt.</b>	<b>Tipul de spațiu</b>	<b>Nr. spații</b>	<b>Dotări</b>	<b>Observații</b>
1	Săli de clasă	28	Mobilier, tablă magnetică Calculatoare, retroproiectoare Mobilier, aparatură	Săli cu tablă Smart 28 săli cu videoproietor
2	Cabinete	4	Mobilier, Calculatoare, retroproiectoare Mobilier, aparatură	2 cabinete dotate cu tablă Smart
3	Laboratoare	4	Mobilier, tablă magnetică Calculatoare, retroproiectoare, videoproiectoare Mobilier, aparatură	2 laboratoare cu tablă Smart
4.	1 sală gimnastică Teren/sala de educație fizică	1	Sala de sport	- Dotare standard proiect
5.	Sală bibliotecă	1	Nr. volume 1451	Calculatoare, imprimantă,



Școala Gimnazială "Ion Creangă" Brăila

b) spații auxiliare

Nr. crt.	Spații	Dotări	Observații
1.	Cabinet medical	Material specifice	-modernizat
2.	Biblioteca	Calculatoare, xerox, imprimante, televizor,	-modernizată

c) spații administrative

Nr. crt.	Spații	Dotări	Observații
1.	Secretariat	Calculatoare Imprimante Copiatoare	
2.	Spațiu echipă managerial	Calculatoare, xerox, imprimante, televizor, frigider	
3.	Contabilitate	Calculatoare, imprimante Scanare	
4.	Birou administrație	Calculator, imprimantă, frigider	

d) alte dotări

Nr. crt.	Dotare
1.	Sistem de supraveghere video – 35 camere ; 2 monitoare

Școala Gimnazială "Ion Creangă" Brăila

# EFICACITATE EDUCAȚIONALĂ

Proiect de dezvoltare instituțională

## REZULTATELE ÎNVĂȚĂRII

Anul școlar	Nr. de elevi	Procent de promovabilitate	Repetenți
2003-2004 (I)	967	98,77 %	2
2004-2005 (II)	891	95,29%	9
2005-2006 (III)	813	99,92%	5
2006-2007 (IV)	762	97,76%	17
2007-2008 (V)	719	98,33%	12
2008-2009 (VI)	690	99,57%	3
2009-2010 (VII)	673	99,25%	5
2010-2011 (VIII)	608	99,17%	5
2011-2012 (IX)	568	99,11%	5
2012-2013 (X)	596	99 %	8
2013-2014 (XI)	581	99,13%	5
2014-2015 (XII)	595	99,83%	1
2015-2016 (XIII)	620	99,67%	2
2016-2017 (XIV)	638	99,36%	4
2017-2018 (XV)	636	99,37%	4
2018-2019 (XVI)	644	99,68%	2
2019-2020 (XVII)	642	99,84%	1 sit. șc. neîncheiată
2020-2021 (XVIII)	629	99,36%	4

**Rezultatele pe tranșe de medii (V-VIII)**

Anul școlar	5-6,99	%	7-8,99	%	9-10	%
2004-2005	93		168		168	
2005-2006	46		135		194	
2006-2007	21		141		186	
2007-2008	43		109		203	
2008-2009	12	1,73%	122	17,68%	198	28,69%
2009-2010	11	1,63%	125	18,57%	196	29,12%
2010-2011	13	2,13%	92	15,13%	172	28,28%
2011-2012	10		76		162	
2012-2013	2		96		157	
2013-2014	3		73		147	
2014-2015	-		77		181	
2015-2016	-		87	30,85%	192	68,05%
2016-2017	7	2,38%	83	28,23%	204	69,38%
2017-2018	3	1,1%	82	31,3%	159	60,6%
2018-2019	2	0,76%	79	30,03%	172	65,39%
2019-2020	6	2,17%	72	26,08%	198	71,73%
2020-2021	1	0,37%	71	26,20%	199	73,43%

Rezultate EVALUARE NAȚIONALĂ

Disciplina	Anul	10	9-9,99	8-8,99	7-7,99	6-6,99	5-5,99	Sub 5	Procent
Lb. română	2010	5	36	23	20	-	2	-	100%
	2011	1	39	31	10	1	4	-	100%
	2012	3	33	13	5	1	2	1	98,27%
	2013	4	45	18	4	-	-	-	100%
	2014	1	8	14	4	4	1	-	100%
	2015	7	35	12	1	-	-	-	100%
	2016	1	35	24	4	-	-	-	100%
	2017	4	41	11	2	1	-	-	100%
	2018	11	39	13	3	1	-	-	100%
	2019	2	42	23	4	6	-	-	100%
	2020	5	48	11	7	0	1	2	97,29%
2021	1	8	10	2	1	-	2	91,66%	
Matematică	2010	5	25	16	13	10	13	4	95,34%
	2011	5	22	18	15	8	13	4	95,29%
	2012	8	25	10	5	5	4	1	98,27%
	2013	33	24	10	2	2	-	-	100%
	2014	8	6	10	6	1	1	-	100%
	2015	17	22	11	4	1	-	-	100%
2016	4	23	14	16	7	-	-	100%	

Școala Gimnazială "Ion Creangă" Brăila

2017	9	27	15	6	1	1	-	100%
2018	3	18	12	16	4	4	-	100%
2019	6	15	19	17	15	4	1	98,70%
2020	1	28	18	12	1	2	3	95,94%
2021	-	6	8	4	-	3	3	87,5%

Număr de elevi admiși la colegii și licee

Situația comparativă pe ani

Anul școlar	Număr elevi cl a VIII-a	Unitatea școlară					
		Colegiul "N. Balcescu"		Colegiul "Gh.M. Murgoci"		Liceul N. Iorga	
		Nr. elevi	%	Nr. elevi	%	Nr. elevi	%
2005-2006	83	19	22,89%	20	24,09%	7	8,43%
2006-2007	90	24	26,66%	11	12,22%	5	5,55%
2007-2008	95	31	32,63%	15	15,78%	12	12,63%
2008-2009	73	22	30,13%	17	23,28%	5	6,84%
2009-2010	87	20	22,98%	21	24,13%	11	12,79%
2010-2011	85	21	24,70%	17	20%	12	14,11%
2011-2012	58	21	36,2%	11	18,96%	11	18,96%
2012-2013	71	28	41,17%	24	35,29%	7	10,29%
2013-2014	33	8	24,24%	6	18,18%	8	24,24%
2014-2015	55	15	27,27%	24	43,63%	6	10,90%
2015-2016	60	12	20%	21	35%	6	10%
2016-2017	58	6	10,34%	30	51,72%	11	18,96%
2017-2018	67	10	15,62%	24	37,5%	5	7,81%
2018-2019	77	16	20,77%	22	28,57%	12	15,59%
2019-2020	74	10	13,51%	20	27,02%	13	17,56%
2020-2021	24	6	24%	5	20%	5	20%

# ANALIZA MEDIULUI INTERN (SWOT)

Analiza SWOT s-a realizat pe următoarele domenii:

- Curriculum
- Resurse umane
- Resurse materiale
- Relații cu comunitatea locală

### Curriculum – evaluare

Reforma actuală a Curriculumului Național – are drept scop în principal realizarea noilor programe școlare având în vedere planul –cadru aprobat în anul 2016. Noile programe se doresc a fi inovative, astfel încât să încurajeze elevii în creșterea performanței școlare.

Preluând concepția curriculară fundamentată din perioada precedentă, curriculumul actual a determinat o serie de mutații în abordarea procesului educațional la clasă:

- 1) Orientarea spre dezvoltarea de competențe;
- 2) Prezentarea conținuturilor într-o formă sintetică;
- 3) Aplicarea la clasă pe baza manualelor alternative;
- 4) Evaluarea elevilor pe bază de standarde conforme competențelor propuse.

Cu toată evoluția în ansamblu pozitivă a Curriculumului Național în ultimii ani, se constată în continuare existența unor probleme de natură internă (coerență, încărcare, standarde, corelare interdisciplinară, lipsa manualelor) cu efecte evident negative asupra aplicării la clasă și, în ultima instanță, asupra performanțelor școlare și motivării elevilor.

Pondera scăzută a curriculumului la decizia școlii la nivelul școlii, în special doar la nivel gimnazial, nu a lăsat prea multe posibilități de rezolvare concomitentă a priorităților educaționale ale uniții de învățământ și de răspuns la interesele elevilor.

Activitățile derulate anual pentru aplicarea Curriculumului Național la clasă Școala Gimnazială "Ion Creangă" includ în principal următoarele:

- 1) Documentarea privind planurile de învățământ, programele școlare în vigoare și manualele școlare aprobate de Ministerul Educației;
- 2) Abilitarea curriculară prin participare la instruire și formări susținute de Inspectoratul Școlar Județean Brăila, Casa Corpului Didactic Brăila, altele instituții abilitate;
- 3) Elaborarea și aplicarea planificărilor calendaristice;
- 4) Selecția și comanda manualelor școlare.

Secvența de curriculum la decizia școlii se realizează prin intermediul *Comisiei pentru curriculum* – numită anual prin decizie internă, coordonată de directorul adjunct și formată din reprezentanți tuturor arilor curriculare.

Etapela parcurse anual în stabilirea curriculumului la decizia școlii sunt:

- 1) Stabilirea priorităților academice la nivelul *Comisiei pentru curriculum* și informarea cadrelor didactice și elevilor;
- 2) Înregistrarea de către *Comisia pentru curriculum* a propunerilor de activități curriculare și extracurriculare din partea cadrelor didactice, cu consultarea elevilor;
- 3) Evaluarea propunerilor și elaborarea proiectului pentru curriculumul la decizia școlii de către *Comisia pentru curriculum*;
- 4) Consultarea elevilor și finalizarea proiectului pentru curriculumul la decizia școlii;
- 5) Dezbateră și aprobarea ofertei pentru curriculumul la decizia școlii la nivelul Consiliului de Administrație și Consiliului Profesorali;
- 6) Exprimarea în scris a opțiunilor elevilor și prelucrarea datelor;
- 7) Elaborarea și aprobarea schemelor orare pentru fiecare clasă în cadrul Consiliului de Administrație.



Analiza SWOT  
 Analiza SWOT s-a realizat pe următoarele domenii: Curriculum, Resurse umane, Resurse financiare și materiale, Relația școală-comunitate

PUNCTE TARI - S	PUNCTE SLABE - W
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Obținerea procentului de promovabilitate la nivelul școlii de 99,36% și a procentului de 100% la examenul de Evaluare Națională;</li> <li>➤ Pregătirea suplimentară a elevilor pentru evaluările naționale, activități remediale desfășurate la nivelul claselor;</li> <li>➤ Număr mare de premii la olimpiade și concursuri școlare naționale, interjudețene și județene (1426 premii și mențiuni, înainte de pandemie);</li> <li>➤ Utilizarea platformei Classroom pentru susținerea și desfășurarea orelor on-line sincron și asincron, sincron;</li> <li>➤ Existența în oferta CDS a unor opționale care vizează activități de consiliere, autocunoaștere, gestionarea stărilor emoționale;</li> <li>➤ Aprecierea rezultatelor de excepție a generațiilor de elevi, prin conferirea "ORDINULUI MERITUL PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNT ÎN GRAD DE OFITER" de către Administrația Prezidențială, în ianuarie 2018;</li> <li>☐ Personal calificat 100% , cu o pondere a cadrelor didactice cu gradul didactice I,II de 80% ( din care 3 doctorat și un doctorand) și cu disponibilitate pentru obținerea performanței școlare;</li> <li>☐ Elevi cu nivel ridicat de pregătire școlară, cu potențial intelectual deosebit, capabili de performanță;</li> <li>☐ Cadre didactice- metodiști, formatori, mentori, autori de cărți și auxiliare, membri în Consiliile Consultative ale ISJ Brăila;</li> <li>☐ Creșterea numărului de clase în contextul scăderii populației școlare la nivel județean;</li> <li>☐ Angajarea pe durată nedeterminată a 5 îngrijitoare, un muncitor calificat și o secretară;</li> <li>• Realizarea execuției bugetare, lipsa datorilor, efectuarea la timp a plăților utilităților;</li> <li>• Modernizarea tuturor holurilor, grupurilor sanitare, scârilor, laboratoarelor și a unor săli de clasă</li> <li>• Achiziționarea de material didactic și de laptopuri pentru 13 săli de clasă;</li> <li>• Achiziționarea și realizarea sistemului de camere în 13 săli de clasă pentru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Existența unui procent de 0,64 % de elevi repetenți</li> <li>➤ Scăderea calității actului didactic în cadrul orelor desfășurate în on-line;</li> <li>➤ Perioade lungi de ore desfășurate în on-line au condus la acumularea de goluri în cunoștințele elevilor;</li> <li>➤ Interzicerea desfășurării orelor în laboratoare și cabinetul de limbi străine a creat dificultăți în utilizarea materialului didactic în cadrul orelor, elevii fiind privați de activitățile practice, cât și dificultăți în desfășurarea orelor de muzică și educație fizică;</li> <li>➤ Lipsa desfășurării olimpiadelor și concursurilor școlare pe perioada martie 2019-prezent, a demotivat elevii foarte buni în pregătirea școlară;</li> <li>☐ Unii elevi au avut o participare slabă la orele organizate în on-line, deși aveau posibilități tehnice;</li> <li>☐ Imposibilitatea dezvoltării la elevi a unor abilități, referitoare la comunicare, relaționare și concentrare pe o perioadă mai mare de timp la ore, în mediul on-line;</li> <li>☐ Existența unor elevi (nr. redus) predispuși la violență fizică sau verbală;</li> <li>• Terenul de sport este degradat, prezintă numeroase crăpături, zone în care asfaltul s-a lăsat și o zonă în care a apărut o groapă;</li> <li>• Există săli de clasă care necesită văruiere, schimbarea lambrului și/sau a parchetului;</li> <li>• Există clase de nivel primar care nu au laptop din dotarea școlii;</li> <li>• Unele table din sălile de la gimnaziu sunt degradate;</li> <li>• Imposibilitatea derulării proiectelor propuse în perioada martie 2019-august 2021 (anularea</li> </ul>

*Școala Gimnazială "Ion Creangă" Brăila*

<p>desfășurarea orelor on-line și dotarea tuturor celor 28 de săli de clasă cu videoproiectoare și ecran de proiecție;</p> <p>✚ Colaborarea foarte bună cu toate autoritățile locale;</p> <p>✚ Organizarea unor programe educaționale și extracurriculare atractive și derularea unor programe educaționale în colaborare cu instituții din comunitate;</p> <p>✚ Derularea proiectului ERASMUS + în parteneriat cu două școli din POLONIA și TURCIA și a proiectelor e-Twinning;</p> <p>✚ Derularea de cercuri școlare pentru elevi.</p>	<p>calendarelor activităților școlare și extrașcolare);</p> <p>✚ Lipsa activităților extracurriculare desfășurate fizic a condus la modificări comportamentale dezadaptative în rândul elevilor;</p> <p>✚ Imposibilitatea participării fizice la ședințele cu părinții cât și cele de la grădinițe, a condus la o promovare mai slabă a școlii.</p>
<p><b>OPORTUNITĂȚI - O</b></p> <p>➢ Posibilitatea creării platformei Classroom;</p> <p>➢ Oferta de formare și perfecționare, în special pentru realizarea orelor pe platformele educaționale cât și pentru utilizarea mijloacelor IT;</p> <p>➢ Existența ghidului de utilizare a platformei Classroom pentru cadrele didactice și pentru elevi;</p> <p><input type="checkbox"/> Posibilitatea organizării concursurilor pentru angajarea pe postul de îngrijitoare, pe postul de muncitor calificat și pe postul de secretară;</p> <p><input type="checkbox"/> Varietatea cursurilor de formare și perfecționare organizate de CCD, ONG, etc.</p> <p><input type="checkbox"/> Părinți care solicită și manifestă interes pentru o pregătire de calitate;</p> <p><input type="checkbox"/> Creșterea numărului de solicitări de înscriere a elevilor din alte zone ale orașului;</p> <p><input type="checkbox"/> Alocarea unei sume importante de la bugetul de stat pentru formarea continuă a cadrelor didactice;</p> <p>• Existența și funcționarea Asociației Școlii Gimnaziale "Ion Creangă" cu personalitate juridică;</p> <p>• Susținere financiară de către Asociația părinților pentru achiziționarea de mijloace IT, dezinfectanți și dozoatoare pentru dezinfectanți;</p> <p>• Utilizarea platformei Classroom, fără costuri pe o perioadă de un an și 3 luni;</p> <p>• Utilizarea fără costuri a unor platforme educaționale (Mozabook);</p> <p>• Participarea gratuită la unele cursuri organizate de CCD sau ONG-uri;</p> <p>✚ Participarea la competiție "ȘCOALA EUROPEANĂ" - 2018 și câștigarea titlului (dezvoltarea de parteneriate cu școli și organizații din Europa);</p> <p>✚ Realizarea de parteneriate cu instituții din comunitate (în perioada</p>	<p><b>AMENINȚĂRI - T</b></p> <p>➢ Instabilitatea legislativă conduce la neîncredere în sistemul educațional, cât și la o lipsă de predicibilitate, ceea ce afectează activitatea la nivel de școală;</p> <p>➢ Impunerea desfășurării orelor în on-line sau în sistem hibrid, a condus la imposibilitatea de a parcurge integral materia și/sau o slabă consolidare a noțiunilor predate, la o evaluare a elevilor nerealizată la un nivel corect, unitar și obiectiv, la rezultate care nu reflectă în mare măsură gradul de însușire a cunoștințelor și nici formarea competențelor (conform programelor școlare);</p> <p>➢ Anularea olimpiadelor și concursurilor școlare a eliminat un atu important al școlii noastre;</p> <p><input type="checkbox"/> Contextul pandemic și restricțiile impuse au efecte asupra psihicului personalului, cât și al elevilor;</p> <p><input type="checkbox"/> Scăderea demografică la nivelul județului Brăila și existența unui număr redus de elevi aflați în circumscripția școlară;</p> <p><input type="checkbox"/> Limitarea numărului maxim de elevi la clasă a condus la pierderea unui număr mare de elevi care au solicitat transferul la școala noastră;</p> <p><input type="checkbox"/> Legislația referitoare la interzicerea detașării personalului nedidactic din domeniul privat a generat, pe o perioadă de 3 luni, o situație foarte dificilă în asigurarea</p>

## Școala Gimnazială "Ion Creangă" Brăila

<p>antepandemie);</p> <p>➤ Implicarea instituțiilor din comunitate( Banca Națională, Tribunalul Brăila, Muzeul de Istorie, Teatrul "Maria Filotti", Agenția Antidrog) și a ONG-urilor (Salvați Copiii, Crucea Roșie, UNICEF, Asociația eLiberare) în desfășurarea unor activități fizice și online cu elevii.</p>	<p>condițiilor igienico-sanitare;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Corelația cost per elev pentru realizarea bugetului cu limitarea numărului de elevi la clasă;</li><li>• Creșterea prețurilor la utilități;</li></ul> <p>➤ Impunerea restricțiilor și imposibilitatea realizării cu prezență fizică a activităților extrașcolare, pe toată perioada marție 2019-august 2021;</p> <p>➤ Anularea proiectelor propuse de către școală prin ordinele emise de către ME;</p> <p>➤ Imposibilitatea desfășurării activităților educative școlare și extrașcolare a condus la dificultăți în formarea abilităților de viață ale elevilor, atât de necesare în formarea viitorului absolvent de nivel primar, nivel gimnazial;</p> <p>➤ Posibilități reduse de promovare a școlii (doar varianta online).</p>
---	---

Din analiza SWOT rezultă că în Școala Gimnazială "Ion Creangă" există personal calificat, foarte bine pregătit profesional, orientat pe realizarea unui învățământ de calitate, ceea ce a condus la obținerea a numeroase premii la concursurile și olimpiadele școlare, cât și rezultate deosebite obținute de elevi la Evaluarea Națională. De asemenea, este imperios necesară intervenția pe reducerea punctelor slabe, în special acelea în care elevii au avut de suferit în urma situației pandemice pe care o traversăm.

Este remarcabilă și colaborarea școală -părinți care se reflectă prin creșterea numărului de înscrieri la școală, în fiecare an.

Trebuie să continuăm procesul de modernizare a bazei materiale și a dotărilor pentru a putea desfășura procesul instructiv-educativ la standarde ridicate, venind astfel în întâmpinarea dorințelor părinților.

**Diagnoza mediului extern**

**Analiza nevoilor educaționale în contextul politic, economic, social, tehnologic, ecologic - analiza P.E.S.T. (E)**

**a. CONTEXTUL POLITIC**

Actualul context politic național al educației, configurat prin politica Guvernului în conformitate cu sistemul european de educație și de formare profesională, are în vedere generarea unei resurse umane, naționale, înalt competitive, capabile să funcționeze eficient în societatea cunoașterii și a globalizării informaționale, precum și formarea elevilor pentru succes social.

Stabilite în contextul transformărilor rapide ale lumii contemporane, prioritățile și strategia elaborate de M.E. urmăresc reconstrucția și recredibilizarea învățământului preuniversitar și implementarea unui nou sistem legislativ care să asigure modernizarea, stabilitatea și predicțibilitatea sistemului de învățământ. Oferta politică în domeniul educației este focalizată asupra următoarelor obiective prioritare:

- Îmbunătățirea calității și eficienței sistemelor de educație și de formare profesională, facilitarea accesului tuturor la sistemele de educație și de formare profesională și deschiderea acestora spre societate;
- Schimbare majoră de paradigmă a învățământului preuniversitar, de la educația timpurie la cea post obligatorie, de la gestionarea resurselor umane la eficientizarea exercițiului financiar descentralizat;
- Reforma educației timpurii și dezvoltarea instituțională a educației pe tot parcursul vieții;
- Adaptabilitatea la schimbarea circumstanțelor și la nevoile individuale ale elevilor, preponderent ale celor proveniți din grupuri dezavantajate/din grupuri minoritare;
- Promovarea pluralismului în educație și a alternativelor educaționale;
- Combinarea eficientă a educației de elită cu educația generală;

**b. CONTEXT ECONOMIC**

Pe plan național este încurajată politica de dezvoltare a sectorului privat, a industriilor mici și mijlocii, ceea ce determină diversificarea ofertelor de școlarizare; în plan județean datorită diferențelor de dezvoltare economică dintre diferite localități apar dezechilibre ce generează un acces inegal la educație. Conștientizarea potențialului economic latent reprezentat de tradițiile și meșteșugurile locale poate contribui la stabilirea ofertei educaționale a unităților școlare din zonele defavorizate, la stabilizarea forței de muncă în zonele respective, atenuând fenomenul migrației forței de muncă.

## *Școala Gimnazială "Ion Creangă" Brăila*

Insuficiența cunoașterii de către absolvenții clasei a VIII-a și a părinților acestora, a tendințelor de pe piața muncii ce se reflectă în mod negativ asupra opțiunilor în vederea admiterii în clasa a IX-a, specialitățile teoretice fiind în continuare mai căutate în detrimentul unor specializări oferite de învățământul tehnologic, ceea ce determină dificultăți de integrare pe piața muncii pentru mulți absolvenți din învățământul liceal.

Din perspective finalizării descentralizării financiare și a nevoii de adaptare a ofertei educaționale la raportul real dintre cerere și ofertă pe piața muncii, implicarea mediului de afaceri și dezvoltarea parteneriatelor cu agenții economici vor fi soluții oportune. De asemenea, restructurarea rețelei școlare va ține seama de programele de dezvoltare la nivel local și regional și de nevoile pieței muncii.

### **c. CONTEXT SOCIAL**

Discrepanța dintre veniturile diferitelor categorii sociale, prejudecățile familiei în alegerea unei meserii, determină o inegalitate a șanselor tinerilor în obținerea unui loc de muncă, respectiv conduc la un surplus de forță de muncă în anumite domenii, în detrimentul altora căutate pe piața muncii.

Situația materială precară a familiilor multor elevi, costul relativ ridicat al achiziționării rechizitelor, caietelor, și altele, au efecte negative asupra participării la educație, de la dezinteres până la absentism și chiar abandon școlar.

În această situație, sunt necesare continuarea și extinderea programelor de sprijinire socială a elevilor prin acordarea de burse școlare, rechizite școlare gratuite pentru elevii care provin din familii cu venituri reduse, produse lactate și de panificație pentru copii preșcolari și pentru elevii din clasele pregătitoare-VIII, transport școlar în funcție de reorganizarea rețelei școlare, derularea programelor EURO 2000 în vederea achiziționării de calculatoare și bani de liceu pentru elevii din familiile defavorizate socio-economic.

În ceea ce privește măsurile adresate grupurilor vulnerabile care nu au finalizat educația de bază, a început extinderea ofertei de educație de tip „A doua șansă” la nivelul învățământului primar. Pentru elevii care aparțin minorităților naționale-tromi și a elevilor cu CES s-au acordat locuri speciale la admiterea în clasa a IX-a.

### **d. CONTEXT TEHNOLOGIC**

În contextul actual postaderare, când asistăm la infuzie informațională și de tehnologie avansată, ceea ce va determina o restructurare a mediului economic și de afaceri, continuarea procesului de informatizare a unităților de învățământ este o prioritate strategică a M.E Prin SEI a avut loc dotarea unităților liceale cu rețele de calculatoare performante, implementarea AEL s-a realizat și la gimnaziu, ca și instruirea profesorilor în utilizarea softului educațional, iar în prezent se continuă să se asigure dotarea unităților școlare gimnaziale cu rețele de calculatoare.

## *Școala Gimnazială "Ion Creangă" Brăila*

Având în vedere situația pandemică, școala a fost nevoită să-și asigure logistica necesară desfășurării orelor în on-line. Continuă digitalizarea școlii, atât cât ne va permite bugetul școlii.

### **e. CONTEXT ECOLOGIC**

Utilizarea eficientă a resurselor fizice și umane în corelație cu nevoia de conservare a mediului și a patrimoniului este o dominantă a politicii de guvernare.

În context ecologic vom proiecta în cadrul CDS – activități ecologice, menite să valorifice identitatea ecologică a zonei , precum și derularea unor proiecte educaționale pe teme de protecția și conservarea mediului în parteneriat cu instituții abilitate (Direcția Județeană de Protecție a Mediului).

## VIZIUNEA

Organizația noastră își propune să se mențină printre școlile cele mai bune din județ, să asigure elevilor un act educațional complet, pentru ca aceștia să dobândească competențe necesare parcurgerii traseului educațional și abilități socio-emoționale pentru reușita socială.

## MISIUNEA

Să dezvoltăm interesul pentru educație și formare permanentă în sensul promovării unui învățământ modern, deschis și flexibil, din perspectiva formării competențelor pentru realizarea succesului personal și profesional, în contextul actual de stat membru al Uniunii Europene;

Să promovăm principiile unui management optim realizării unui climat educațional incluziv și a egalității de șanse pentru elevii cu CES sau care aparțin grupurilor vulnerabile;

Să asigurăm tuturor elevilor o educație de calitate, o stare de bine, prin implicarea cadrelor didactice, a părinților și a reprezentanților comunității în pregătirea și evoluția în carieră a elevilor.

## Declarație de intenție

### **Ciclul primar**

*Scopul nostru principal este de a oferi copiilor un start solid în educație, ajutându-i să-și dezvolte o gândire vioaie, curioasă și să învețe concepte, deprinderi și cunoștințe elementare. În momentul când termină școala, ne așteptăm ca ei să știe să scrie, să citească și să socotească, la cel mai bun nivel posibil individual, începând să înțeleagă lumea din jur și arătând toleranță față de cei care sunt diferiți de ei.*

### **Ciclul gimnazial**

*Misiunea noastră este să ajutăm copiii să se dezvolte din punctul de vedere al cunoașterii, dar și ca persoane membri ai societății, pentru a le oferi cea mai bună pregătire posibilă pentru viață. Ne-am dori ca elevii noștri să fie siguri pe ei în momentul absolvirii școlii, fiecare să aibă cele mai înalte rezultate academice de care este capabil.*

*Școala este o comunitate de învățare și toți cei ce lucrează în cadrul ei se încurajează și se sprijină reciproc pentru a continua să învețe și să se dezvolte.*

### ❖ **Cultura organizațională**

Este caracterizată printr-un ethos profesional înalt. Valorile dominante sunt: egalitate, cooperare, muncă în echipă, respect reciproc, atașament față de copii, respectul pentru profesie, libertate de exprimare, receptivitate la nou, creativitate, entuziasm, competiție, uneori rutină, conservatorism, automulțumire, individualism.

### ❖ **Climatul organizație**

În școală se poate vorbi despre un climat deschis, caracterizat prin dinamism și grad înalt de angajare a membrilor instituției; este un climat stimulativ care oferă satisfacții.

Relațiile dintre cadrele didactice sunt în cea mai mare parte colegiale, de respect și de sprijin reciproc.

Directorii sunt deschiși sugestiilor cadrelor didactice, fac aprecieri frecvente și sincere la adresa acestora, le respectă competența, le oferă o largă autonomie și evită un control strict birocratic.

Toate acestea se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă și în conduita cadrelor didactice.



## **PRIORITĂȚI NAȚIONALE**

1. Implementarea metodelor de învățare centrate pe elev;
2. Dezvoltarea parteneriatelor cu instituții din comunitate și din Uniunea Europeană;
3. Dezvoltarea curriculumelor, inclusiv ale celor în dezvoltare locală;
4. Formarea continuă (metodica specifică) și prin proiecte Erasmus+;
5. Asigurarea calității în educație prin predare – învățare a elevilor;
7. Utilizarea tehnicii de calcul (TC) și IT în predare;
8. Modernizarea bazei materiale a școlii;
9. Asigurarea unui management educațional de înaltă performanță;
10. Oferirea de șanse egale în educație, indiferent de naționalitate, sex sau minoritate;

## **PRIORITĂȚI ȘI OBIECTIVE LOCALE**

1. Creșterea calității actului didactic;
2. Prevenirea și reducerea abandonului școlar;
3. Dezvoltarea capacității de orientare școlară și profesională ;
4. Dezvoltarea parteneriatului școală-comunitate locală;

**ȚINTE ȘI OPȚIUNI ALE STRATEGIEI DE DEZVOLTARE**

ȚINTE STRATEGICE	OBIECTIVE STRATEGICE
<p><b>T1 Asigurarea calității actului educațional</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Creșterea calității actului educațional prin schimbarea paradigmei instructiv-educative, centrarea pe elev/ formarea competențelor funcționale, esențiale pentru reușita socială: comunicare, gândire critică, dezvoltarea unor valori și atitudini adecvate societății contemporane, prelucrarea și utilizarea contextuală a unor informații complexe;</li> <li>2. Asigurarea calității educației prin încurajarea practicilor inclusive, valorizarea diversității, respectarea demnității, centrarea pe nevoile individuale ale școlarilor, acordarea de șanse egale, cultivarea responsabilității colective.</li> </ol>
<p><b>T2 Reziliența educațională a elevilor și a personalului școlii</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ameliorarea pierderilor survenite în procesul de învățare-predare-evaluare, din cauza închiderii fizice a școlii generată de contextul pandemic;</li> <li>2. Asigurarea stării de bine a elevilor, personalului școlii și a părinților;</li> <li>3. Crearea unui mediu educațional sigur pentru elevii și personalul școlii, din prisma dotărilor și a prevenirii îmbolnăvirii cu virusul SARS-CoV-2 (Școală sigură).</li> </ol>
<p><b>T3 Școală cu toleranță zero la violență</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identificarea situațiilor de risc privind comportamentele dezadaptative mediului școlar și dezvoltarea unor programe educaționale de prevenție și intervenție;</li> <li>2. Crearea unui climat sigur și pozitiv în unitatea școlară, bazat pe respectarea persoanei, nediscriminare, motivare pentru învățare și dezvoltare personală;</li> <li>3. Promovarea unui climat educațional care încurajează manifestarea atitudinilor pozitive, nonviolente, suportive, inclusive, solidaritate, toleranță și democrație în relațiile dintre elevi, părinți și personalul unității școlare.</li> </ol>
<p><b>T4 Dezvoltarea dimensiunii europene a școlii prin derularea de proiecte și parteneriate locale, naționale și europene</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Recunoașterea și asimilarea valorilor naționale în context european și mondial;</li> <li>2. Cunoașterea oportunităților de formare profesională continuă și a modurilor de a avea acces la ele;</li> <li>3. Dezvoltarea competențelor necesare elevilor și cadrelor didactice, pentru comunicarea în limbi străine.</li> </ol>

### **Resursele strategice și rezultatele așteptate**

Pentru toate jintele strategice menționate vor fi dezvoltate programe specifice, cu responsabili clar specificați, ce vor realiza, acolo unde este cazul și programe suplimentare de atragere a resurselor deficiente.

Rezultatele așteptate vizează, la modul general, următoarele:

- școala să asigure tuturor educabililor condiții optime de pregătire, șanse egale, iar cadrelor didactice posibilitatea de a se exprima într-un cadru favorabil dezvoltării personale și profesionale a elevilor;
- pregătirea științifică și profesională a elevilor, în perspectiva integrării în viața economică și socială, la nivelul standardelor europene;
- organizarea unor grupuri de persoane formate ce să acționeze ca multiplicatori în promovarea dimensiunii europene în educație, pentru cetățenie democratică;
- creșterea considerabilă a numărului de parteneriate locale, naționale și europene;
- creșterea prestigiului unității școlare prin promovarea imaginii în toate domeniile precizate.

### **REZULTATE AȘTEPTATE**

#### **MEISJ, CCD**

- respectarea politicilor școlare de stat și a legislației în vigoare
- promovarea standardelor europene în funcționarea structurilor și aplicarea programelor sistemului de învățământ
- utilizarea optimă a resurselor financiare
- respectarea și parcurgerea ritmică a programei școlare
- asigurarea progresului școlar și atingerea standardelor instructiv educative stabilite prin obiectivele cadru dezvoltarea profesională și perfecționarea prestației didactice prin derularea programelor de formare continuă

#### **Elevii**

- condiții optime de învățare
- respectarea drepturilor copilului și a demnității personale
- asigurarea egalității de șanse în formarea și dezvoltarea personală
- dezvoltarea capacităților de autocunoaștere și orientare școlară și profesională în vederea inserției
- profesionale și sociale optime
- dezvoltarea abilităților de comunicare și relaționare
- focalizarea curriculumului pe segmentele care răspund intereselor și așteptărilor proprii
- creșterea ofertei de activități extrașcolare și de petrecere a timpului liber

## Școala Gimnazială "Ion Creangă" Brăila

### **Părinții**

- condiții optime de învățare și securitate a copiilor în timpul activităților școlare
- asigurarea unui nivel de pregătire corespunzător promovării testelor naționale și admiterii în etapa superioară de învățământ în conformitate cu opțiunile exprimate
- servicii de consultanță psihologică și educațională
- însușirea de către copiii a normelor de conduită socială
- preluarea de către școală a rolului de prim generator de educație
- informări curente și colaborare eficientă cu învățătoru/profesorul diriginte

### **Cadrele didactice**

- promovarea statutului de cadru didactic în societate
- informare profesională și formare continuă
- parcurgerea treptelor de perfecționare și carieră profesională
- mediul de lucru plăcut, bază logistică modernă
- conducere democratică, participare la luarea deciziilor
- conținuturi curriculare adaptate vârstei școlare și finalităților instructiv-educative așteptat

### **Autoritățile locale**

- gestionarea eficientă a resurselor materiale și financiare
- activitate școlară care să răspundă nevoilor comunității locale
- informări curente în legătură cu activitățile desfășurate la școală
- dezvoltare instituțională
- implicare în programe și proiecte de interes comun

### **ONG-uri, fundații, asociații**

- programe comune cu școala
- recrutare de voluntari
- cursuri cu participanți elevi, părinți și cadre didactice

### **Biserica**

- promovarea valorilor morale creștine în educație
- activități de parteneriat

### **Mass-media**

- desfășurarea unor activități cu impact mediatic

**Programe propuse spre derulare și implementare**

Pentru realizarea scopurilor menționate în proiect, au fost definite următoarele programe:

1. Programul de pregătire a cadrelor didactice
2. Programul de modernizare a bazei materiale
3. Programul de promovare a imaginii școlii
4. Programul de dezvoltare a dimensiunii europene prin programe europene

**PROGRAM DE REZILIENTĂ EDUCAȚIONALĂ  
APROAPE UNII DE ALȚII**

**Tinta strategică 2: Reziliența educațională a elevilor și cadrelor didactice**

Scopul: Dezvoltarea abilităților de a face față provocărilor și presiunilor mediului școlar, din perspectivă curriculară, umană, materială și comunitară

Obiectivul strategic	Proiecte/ activități	Obiective specifice	Termene	Responsabili	Resurse materiale/ financiare	Indicatori de performanță
1. Ameliorarea pierderilor survenite în procesul de învățare-predare-evaluare, din cauza închiderii fizice a școlii, generată de contextul pandemic	1. Proiectul "Sunt isteț", adresat elevilor de la clasele Preg-VIII	-identificarea pierderilor acumulate la nivel curricular de către elevi; -ameliorarea pierderilor acumulate la nivel curricular de către elevi -obținerea unor rezultate foarte bune la Evaluarea Națională	-an școlar	-toate cadrele didactice -echipa de proiect	-aplicarea de chestionare -baza materială a școlii (dotare IT, material didactic)	-creșterea procentului de promovabilitate cu 1% -creșterea mediilor cuprinse între 9-10 obținute de către elevi -participarea 100% a elevilor la orele de pregătire suplimentară, -Creșterea mediei de admitere cu 20% la nivelul școlii
	2. Proiectul de cercetare științifică " Învățarea integrată-premișa reușitei școlare", clasa a VII- a	- argumentarea că predarea integrată conduce la obținerea de rezultate mai bune la teste PISA - identificarea mai ușor a relațiilor dintre idei și concepte, dintre temele abordate în școală și cele din afară ei; - încurajarea comunicării și rezolvarea sarcinilor de lucru prin cooperare;	Sem. II	-Cadrele didactice care predau la clasa respectivă -echipa de proiect	-materiale -mijloace IT	- rezultate mai bune obținute de elevi la aplicarea testului PISA -conceperea și scrierea lucrării care să cuprindă concluziile referitoare la faptul că învățarea integrată contribuie la obținerea unor

## Școala Gimnazială "Ion Creangă" Brăila

							rezultate mai bune la teste PISA
	3. Concursul "Sunt cel mai bun", clasele V-VI	- antrenarea elevilor în activități de dezvoltare a culturii generale - dezvoltarea spiritului de competiție	Sem. II	- cadrele didactice care se înscriu - echipa de proiect	- mijloace IT	- acordarea de premii câștigătorilor (Premiul I, II, III, și 3 mențiuni)	
2. Asigurarea stării de bine a elevilor, personalul și școlii și părinților	1. Proiectul "Copiii au opinii"- cerc finalizat cu un concurs- clasele a VII-a	- formarea abilităților de identificare a emoțiilor, gestionarea stresului, automotivarea, conștientizare socială, comunicare	Sem. II	- Profesori formatori - Echipa de proiect	- mijloace IT	- liste elevi înscriși, - creșterea numărului de școli participante - acordarea premiilor(I, II, III) și 3 mențiuni	- organizarea unei expoziții cu produsele realizate de elevi
	2. Proiectul "Școală de vară", nivel primar și gimnazial	- formarea abilităților de comunicare, lucru în echipă, - reducerea stărilor de anxietate și reglarea comportamentului pentru a face față emoțiilor	Iulie- august	- echipa de proiect Cadre didactice inscrise	- materiale obținute prin donații		
	3. Proiect suport pentru cadrele didactice	- gestionarea situațiilor generatoare de stres ocupațional	Iunar	- consilierul școlii - directorul	- baza materială a școlii	- lipsa conflictelor și o gestionare eficientă a activității de către cadrele didactice	
	4. Proiectul Interjudețean "Copil ca tine am fost și eu"-nivel primar	- dezvoltarea abilităților socio-emoționale pentru dezvoltarea rezilienței, gestionarea emoțiilor, comunicare verbală și nonverbală	Iunar	- echipa de proiect	- baza materială a școlii	- realizarea unor expoziții cu produsele proiectului	
	5. Proiectul "Timp împreună"- nivel primar și gimnazial	- dezvoltarea relației copil -familie-școală;membrii familiei petrec un timp de calitate cu propriul copil - sărbătorirea a 155 de ani de la înființarea școlii	martie- mai 2022	- echipa de proiect	- donații materiale - baza materială a școlii	- realizarea unui tablou de 7 m la parter, cu materiale lucrate de fiecare elev al școlii; - organizarea activităților prilejuite de sărbătorirea zilei școlii.	
3. Școală sigură	1. Modernizarea terenului de sport	- desfășurarea activităților sportive în condiții sigure	An școlar	- serviciul financiar și administrativ	- bugetul 2022	- realizarea proiectului și a lucrării	
	2. Achiziționare de laptopuri pentru clasele de nivel primar	- asigurarea accesului la informațiile necesare în procesul de predare – învățare-evaluare	An școlar	- serviciul financiar și administrativ	- bugetul școlii 2021, 2022	- 5 laptopuri achiziționate(2021) - 5 laptopuri (2022)	
	3. Prevenirea apariției de transmitere comunitară la	-Asigurarea condițiilor igienico-sanitare optime de prevenire a îmbolnăvirii cu SARS-CoV-2	Permanent	Administrator Personalul școlii	- materiale de curățenie,	- Achiziționarea materialelor necesare	

## Școala Gimnazială "Ion Creangă" Brăila

nivelul școlii a virusului SARS-COV-2	-respectarea procedurilor pe toate compartimentele			dezinfecție, măști	-existența unor cazuri izolate de îmbolnăvire cu SARS-COV-2
---------------------------------------	--	--	--	--------------------	---

**3. Monitorizarea** se va realiza pentru fiecare proiect în parte, de către membrii echipei de proiect și de directorii școlii. Activitatea fiecărui domeniu funcțional va fi analizată și se va interveni în cazul în care apar dificultăți în realizarea activităților. Implementarea proiectului de dezvoltare instituțională va fi monitorizată de echipa managerială, prin observare și realizarea rapoartelor anuale.

**Evaluarea** impactului activităților din proiecte se va realiza de către echipa fiecărui proiect, prin obținerea de feedback din partea elevilor, cadrelor didactice, părinților și a partenerilor. La finalul fiecărui semestru, elevii de gimnaziu vor completa un chestionar de satisfacție referitor la activitatea cadrelor didactice, iar în luna iunie părinții elevilor și cadrele didactice vor completa de asemenea un chestionar CEAC. Rezultatele vor sta la baza analizei de impact referitoare la oportunitatea continuării sau îmbunătățirii proiectelor propuse pe viitor. Realizările sau nerealizările planului de dezvoltare instituțională se vor regăsi în analiza managerială semestrială și vor fi aduse în discuția consiliului profesoral al școlii, cu propunerile de îmbunătățire , dacă este cazul.

1.