



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE

OSPODRU



AGENCIA ROMÂNĂ DE
ASIGURARE A CALITĂȚII
ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL
PREUNIVERSITAR

Raport anual de evaluare internă a calității

Raport pentru anul școlar 2024 - 2025 având starea Finalizat, finalizat

la data de 08.10.2025

PARTEA I. INFORMAȚII GENERALE

NOTĂ:

Informațiile din această primă parte, chiar dacă nu se reflectă direct în calitatea serviciilor educaționale sunt relevante pentru beneficiarii direcți și indirecti și le pot orienta opțiunile pentru o unitate școlară sau alta, pentru un profil de pregătire sau pentru o anumită specializare

I. Date de identificare a unității de învățământ

D01	Denumire completă	Cod SIIR	Județ	Localitate
	Școala Gimnazială "Ion Creangă"	0961102315	BRĂILA	BRĂILA
D02	Mediul de rezidență:			
	Urban			
D03	Poziționarea școlii în localitate:			
	Zonă centrală			
D04	Școala dvs. sau structurile coordonate sunt situate într-o zonă dezavantajată:			
	Nici un răspuns selectat.			
D05	Tipul unității de învățământ (conform cu prevederile O.MECTS nr. 6564/2011, completat și modificat prin O.MECTS nr. 3283/2012):			
	Școală cu clasele I-VIII			

D06	Tipul unității, în funcție de forma de proprietate:		
	publică		
D07	Cuantumul total al bugetului de venituri al unității școlare (pentru toate tipurile de finanțare – de bază, suplimentară și complementară – și indiferent de sursă – bugetul de stat, bugetele locale, venituri proprii) exprimat în mii RON:		
	Buget pe anul anterior	Buget pe anul în curs	
	8123.00	6732.00	
D08	Tipul unității, în funcție de forma de educație:		
	Unitate de învățământ tradițional		
D09	Responsabilități în rețea:		
	unitate cu personalitate juridică, fără structuri subordonate		
D10	Dacă sunteți unitate coordonatoare , vă rugăm să precizați:		
	numărul total de unități coordonate (structuri) din subordine	0.00	
	numărul structurilor din aceeași localitate (oraș/sat) cu unitatea coordonatoare	0.00	
D11	Nivelurile de învățământ din unitate, menționate distinct pe unitatea coordonatoare și structuri:	Unitatea coordonatoare	Structurile subordonate
	primar	Da	Nu
	gimnazial	Da	Nu
D13	Alte forme de învățământ școlarizate în unitate, în afara celei „cu frecvență - zi”		
	Nici un răspuns selectat.		

Atenție!

Deoarece evaluarea vizează întreaga unitate de învățământ, pentru unitățile în care se regăsesc și alte forme de învățământ în afara formei „cu frecvență – zi” informațiile se colectează și la nivelul celorlalte forme existente în unitate.

D14 Numărul de schimburi în care funcționează școala în învățământul „cu frecvență - zi”, distinct pe școala coordonatoare și structuri:

Unitatea coordonatoare	Structurile subordonate
un schimb	

D15 Limba maternă / limbi de predare în unitate (coordonatoare și structuri):

limba română	Da

D16 Limbi străine studiate în unitate (coordonatoare și structuri):

limba engleză	Da
limba franceză	Da
limba germană	Da

D17a Numărul de clase / grupe de elevi / copii din învățământul „cu frecvență - zi” / cu program normal din unitate în anul școlar curent, distinct pe școala coordonatoare și structuri:

	Unitate Coodonatoare	Structuri Subordonate	Program de studiu bilingv	Program de studiu intensiv	Clase cu predare în altă limbă de circulație	Total unitate
Numărul de clase din învățământul primar (CP-IV)	15.00	0.00				15.00
Numărul de clase din învățământul gimnazial (V-VIII)	12.00	0.00				12.00
Total	27.00	0.00				27.00

D18a Numărul efectivelor școlare (copii și elevi) din învățământul "cu frecvență-zi" din unitate în anul școlar curent, distinct pe școala coordonatoare și structuri:

	Unitate Coodonatoare	Structuri Subordonate	Total unitate
Numărul de elevi din învățământul primar (CP-IV)	355.00	0.00	355.00
Numărul de elevi din învățământul gimnazial (V-VIII)	297.00	0.00	297.00
Total	652.00	0.00	652.00

Școala Gimnazială "Ion Creangă"

Total grădiniță	0	0	0
Total niveluri școală	652.00	0.00	652.00

D19a

Numărul copiilor / elevilor cu CES, pe niveluri de învățământ (total școala coordonatoare și structuri):

Total elevi CES unitate

Numărul de elevi din învățământul primar (CP-IV)	4.00
Numărul de elevi din învățământul gimnazial (V-VIII)	4.00
Total	8.00

D20

Dacă în unitate sunt organizate și alte forme de învățământ sau programe ("cu frecvență-seral", "cu frecvență redusă", "A doua șansă", "Învățământ dual"), precizați numărul de clase și de elevi cuprinși în aceste forme (total coordonatoare și structuri):

	Număr de clase	Număr de elevi	Total unitate și forme de învățământ	
			Total Clase	Total Elevi
Programul „A doua șansă” - învățământ primar	0	0 (ante)prescolar	0	0
Programul „A doua șansă” - învățământ secundar inferior	0	0 primar	15	355
Cu frecvență - seral: învățământ liceal	0	0 gimnaziu	12	297
Cu frecvență - seral: - învățământ postliceal	0	0 liceu	0	0
Cu frecvență redusă - învățământ primar	0	0 postliceal	0	0
Cu frecvență redusă - învățământ gimnazial	0	0	0	0

Școala Gimnazială "Ion Creangă"

Cu frecvență redusă - învățământ liceal ciclul inferior	0	0	0	0
Cu frecvență redusă - învățământ liceal ciclul superior	0	0	0	0
Număr de elevi învățământ dual	0	0	0	0
Total	0	0	27	652

Situația claselor și a efectivelor școlare pe filiere, profiluri și specializări

D24

În cadrul unității (coordonatoare și structuri), se regăsesc următoarele situații (DA/NU):

Unitatea coordonatoare Structuri subordonate

Nici un răspuns selectat.

II. Caracteristici ale mediului familial

D26a

Structura etnică a elevilor din unitate (școala coordonatoare și structuri) în anul școlar curent, pentru învățământul „cu frecvență - zi” este (estimare):

	În grădiniță număr copii	În școală număr elevi	În grădiniță procente [%]	În școală procente [%]
Alte Etnii	0	1	0	0.15
Română	0	651	0	99.85
Total	0	652	0	100

D26b

Câți dintre elevii de etnie rromă sunt înregistrați în evidențe pe baza autoidentificării din partea familiei

	În grădiniță	În școală
Elevi autodeclarați	0.00	1.00

D27	Distribuția efectivelor de elevi din învățământul „cu frecvență - zi”, în anul școlar curent, în funcție de nivelul educațional al familiei (coordonatoare și structuri) este (estimare):			
	În grădiniță număr copii	În școală număr elevi	În grădiniță procente [%]	În școală procente [%]
Cel puțin un părinte are studii generale (8 clase absolvite)	0	50	0	7.67
Cel puțin un părinte are studii medii (liceu absolvit, cu sau fără bacalaureat)	0	70	0	10.74
Cel puțin un părinte are studii superioare	0	402	0	61.66
Niciun părinte nu are studii generale (sub 8 clase absolvite)	0	130	0	19.94
Total	0	652	0	100
Număr mediu ani studiu	0	0		

D28	Dacă în unitate (școala coordonatoare și structuri), pentru elevii de la învățământul cu forma „cu frecvență-zi” și /sau din programul „A doua șansă” există elevi aparținând unor grupuri vulnerabile, numărul de elevi din fiecare grup vulnerabil este următorul: Spațiul rezervat (liniile 6, 7 și 8 din tabelul de mai jos) conține, dacă este cazul, alte situații din unitate, cu precizarea caracteristicii grupului aparținător și a numărului de elevi:		
Formă învățământ	Grup Vulnerabil	În școală număr elevi	
		Unitatea coordonatoare	Structuri subordonate
Învățământ cu frecvență (zi)	Elevi cu probleme deosebite de sănătate	20	0
Învățământ cu frecvență (zi)	Elevi din familii cu nivel economic scăzut, pentru care s-a întocmit dosarul pentru bursă socială, indiferent dacă beneficiază de aceasta, sau nu i s-a putut acorda restricții financiare	20	0
Învățământ cu frecvență (zi)	Elevi care trăiesc în familii monoparentale	59	0
Învățământ cu frecvență (zi)	Elevi care trăiesc în grija bunicilor sau a altor rude	4	0

III. Condiții de acces la unitatea școlară unde este înscris elevul

D29

Distribuția elevilor în funcție de timpul mediu de deplasare la școală este (se vor estima condițiile de acces atât pentru elevii din școala coordonatoare, cât și pentru elevii din unitățile subordonate, numai pentru elevii de la învățământul forma "cu frecvență - zi"):

	În grădiniță număr copii	În școală număr elevi	În grădiniță procente [%]	În școală procente [%]
sub 30 de minute	0	644	0	98.77
între 30 și 60 de minute	0	8	0	1.23
Total	0	652	0	100
Timp mediu	0	15.37		

D30

Distribuția elevilor din învățământul forma "cu frecvență - zi" din unitate aflați în următoarele situații (atât pentru elevii din școala coordonatoare, cât și pentru elevii din unitățile subordonate) este:

	Număr elevi	Număr elevi procente [%]
Cu domiciliul în aceeași localitate cu școala:	644	98.77
Cu domiciliul în altă localitate, care fac navetă zilnică	8	1.23
Total	652	100

D31

Prezența mijloacelor de transport pentru deplasarea domiciliu-școală a cadrelor didactice și elevilor (se vor menționa toate situațiile existente):

Unitate coordonatoare Structuri subordonate

Nici un răspuns selectat.

D32

Comunicarea dintre unitatea coordonatoare și structurile subordonate:

Nici un răspuns selectat.

IV. Baza materială

(1) Infrastructura școlară

D33 Spațiul de învățământ (numărul sălilor pentru toate tipurile de unități):

	Număr săli					
	Unitate coordonatoare			Structuri subordonate		
	Utilizate pt. procesul propriu	Spațiu excedentar în conservare	Neutilizate din cauza stării tehnice	Utilizate pt. procesul propriu	Spațiu excedentar în conservare	Neutilizate din cauza stării tehnice
săli de clasă	27	0	0	0	0	0
laboratoare/ cabinete școlare	5	0	0	0	0	0
atelier școlare	0	0	0	0	0	0

D34 Baza sportivă / sala de sport:

există	Da
utilizată pt. procesul propriu	Da

(2) Servicii oferite de unitatea școlară (pentru toate tipurile de unități)

D37a Unitatea dispune de următoarele servicii de masă și/sau cazare:

Nici un răspuns selectat.

D37b Dacă "Da", condițiile de masă și cazare sunt:

	Număr locuri			
	Utilizate pt. procesul propriu	Închiriat altor unități de învățământ	Închiriat pt. beneficiari externi	Neutilizate, în conservare

Nici un răspuns selectat.

D37c Pregătirea hranei pentru cantină este asigurată prin:

Nici un răspuns selectat.

D38a Servicii medicale: unitatea dispune de cabinet medical

cabinet medical	Da
-----------------	----

D38b

Dacă "Da", se va preciza

Asigurarea asistenței cu medic școlar

Da

Asigurarea asistenței cu cadre medii sanitare

Da

D39a

Cabinet de asistență psihopedagogică

Cabinet de asistență psihopedagogică

Da

D39b

Dacă "Da", încadrarea școlii cu specialist (psiholog/ profesor defectolog/ logoped/ consilier etc) este:

Cu normă întreagă

Da

D40

În unitate este organizat program "After-school" (DA/NU):

Nu

(3) Utilități

D41 Condiții din unitate (distinct pe școala coordonatoare și structuri)

D41a

Unitatea coordonatoare:

Curent electric

Da

Apă curentă

Da

Telefon

Da

D41b

Structuri subordonate:

Nici un răspuns selectat.

(4) Elemente de dotare

D42a

Mobilierul din sălile de clasă în care se desfășoară activitatea didactică este fix sau mobil:

D42b

În cazul claselor cu mobilier fix, poziționarea majoritară a acestuia este:

Nici un răspuns selectat.

(5) Resurse materiale

D45 Nivelul de dotare în ce privește resursele materiale și mijloacele de învățământ necesare procesului didactic din unitate:

Unitatea coordonatoare Structuri subordonate
dotare suficientă

D49 Fondul de carte din biblioteca școlară este (apreciere):

Există un fond minim, care să acopere nevoile din unitate

D50 Dacă există bibliotecă școlară, cum acoperă fondul de carte din biblioteca școlară nevoile unității

Biblioteca asigură auxiliare didactice și mijloace de învățământ, altele decât manualul școlar Da

Biblioteca asigură sistematic variantele de manuale alternative, pe discipline și niveluri de studiu Da

Biblioteca asigură necesarul de legi, materiale și alte documente adresate cadrelor didactice Da

D51 Dacă există bibliotecă școlară, cine sunt utilizatorii bibliotecii

Elevii și cadrele didactice din unitatea coordonatoare

D52 Numărul de terminale (desktop, laptop sau tablete) din școală și din unitățile subordonate este:

	Unitatea coordonatoare	Structuri subordonate	Total
Număr de terminale (desktop, laptop sau tablete) utilizate în administrație (cabinet director, cancelarie, secretariat, bibliotecă etc.)	11	0	11
Număr de terminale (desktop, laptop sau tablete) utilizate exclusiv de cadrele didactice	32	0	32
Număr de terminale (desktop, laptop sau tablete) utilizate în activități cu elevii și de către elevi	58	0	58
Număr de terminale (desktop, laptop sau tablete) cu acces la internet, utilizate în activități cu elevii și de către elevi	58	0	58

Total	101	0	101
-------	-----	---	-----

D53 În ce privește utilizarea computerelor în procesul de învățământ, gradul de utilizare efectivă a computerelor, în raport cu numărul planificat de ore este (estimare):

Unitate coordonatoare	Structuri subordonate
peste 90% din orele planificate	

D54 În ce privește utilizarea tehnologiei informaționale (TIC), se va preciza dacă unitatea școlară dispune de soft educațional pentru câteva discipline

D55 Unitatea a creat și gestionează un site internet al școlii

Da

D56 În ce privește dotarea cu IT, se va preciza dacă în pregătirea și derularea activităților cu elevii în școala dvs. se folosesc:

enciclopedii electronice Da

filme pe CD/DVD, fotografii digitale Da

platformă de e-learning Da

V. Resursele umane

(1) Informații privind cadrele didactice din unitate

D57 Distribuția pe grade didactice a personalului didactic angajat în unitate (școala coordonatoare și structuri) în anul școlar curent:

	Număr cadre didactice	Structură [%]
Număr cadre didactice cu gradul I	37	71.15
Număr cadre didactice cu gradul II	9	17.31

Școala Gimnazială "Ion Creangă"

Număr cadre didactice cu definitivat	4	7.69
Număr cadre didactice fără definitivat	2	3.85
Număr personal didactic necalificat	0	0
Total	52	100

D58

Cadrele didactice care predau în unitate (școala coordonatoare și structuri) în anul școlar curent:

Număr cadre didactice	Total unitate [%]
Numărul total de cadre didactice angajate în școală (pentru toate disciplinele)	52 100
Numărul de cadre didactice calificate	52 100
Numărul de cadre didactice care domiciliază în altă localitate decât școala în care predau (navetiști)	0 0
Numărul de cadre didactice colaboratori	0 0

(2) Informații privind acoperirea normelor didactice

D59

Acoperirea normelor didactice cu personal didactic angajat (unitate coordonatoare și structuri) în anul școlar curent:

Număr cadre didactice	
Numărul total de norme didactice (pentru toate disciplinele)	40.26
Numărul de norme acoperite cu personalul școlii în cadrul normei didactice	34.80
Numărul de norme acoperite cu personalul școlii la plata cu ora	5.45

D60

Acoperirea disciplinelor cu personal didactic titular:

Disciplină de studiu	Grad de acoperire
Alte	Nu este cazul pentru unitatea evaluată
Biologie, șt.naturii	Acoperire integrală
Chimie	Acoperire integrală

Consiliere	Acoperire integrală
Cultură civică	Acoperire integrală
Discipline de specialitate	Nu este cazul pentru unitatea evaluată
Discipline economice	Nu este cazul pentru unitatea evaluată
Educație antreprenorială	Nu este cazul pentru unitatea evaluată
Educație fizică	Acoperire integrală
Educație muzicală	Acoperire integrală
Educație plastică	Acoperire integrală
Educație tehnologică	Acoperire integrală
Educatoare	Nu este cazul pentru unitatea evaluată
Fizică	Acoperire integrală
Geografie	Acoperire integrală
Informatică, IT	Acoperire integrală
Învățător / institutor	Acoperire integrală
Istorie	Acoperire integrală
Limba latină	Acoperire integrală
Limba română	Acoperire integrală
Limbi moderne	Acoperire integrală
Maiștri instructori	Nu este cazul pentru unitatea evaluată
Puericultor	Nu este cazul pentru unitatea evaluată
Religie	Acoperire integrală
Științe socio-umane	Acoperire integrală

(3) Informații privind personalul auxiliar și nedidactic

D61	Acoperirea cu personal didactic auxiliar a posturilor rezultate din normativele în vigoare:
În grădiniță	În școală
	la nivelul normativelor
D62	Acoperirea cu personal nedidactic a posturilor rezultate din normativele în vigoare:
În grădiniță	În școală
	la nivelul normativelor

(4) Informații privind personalul de conducere

D63a	Informații privind personalul de conducere: număr de directori:	
număr de directori conform normativelor		2
număr de directori existent în unitate		2

D63b	Informații privind directorii (pentru fiecare dintre directorii din unitate)			
	Calificare	Grad didactic	Vechimea didactică	Participarea la cursuri de formare în management
Director	Educație fizică	Gradul I		19 Da
Director Adjunct	Consiliere	Gradul I		22 Da

(5) Formarea continuă

D64	Numărul de ore de participare a cadrelor didactice din unitate (școală coordonatoare și structuri) la programe de formare continuă acreditate:		
	Ore	Număr mediu ore pe cadru didactic	
Număr ore de participare	1988		38.23

D65	Numărul cadrelor didactice din unitate (școală coordonatoare și structuri) care, în ultimii 3 ani au participat la sesiuni de formare pentru folosirea calculatorului și a altor mijloace electronice în procesul didactic (numărul de participanți la stagii de formare TIC):		
	Unitatea coordonatoare	Structuri subordonate	Total
Numărul de participanți la stagii de formare TIC	15	0	15

Situații ale unității, din anul școlar anterior

D67 - Efectivele școlare pe niveluri de învățământ existente anul școlar anterior în unitate (școala coordonatoare și structuri):

D67a	Efective școlare din învățământul de zi, pe niveluri
	Număr elevi
Numărul de elevi din învățământul primar (CP-IV)	352
Numărul de elevi din învățământul gimnazial (V-VIII)	298
Total	650
Total grădiniță	0
Total niveluri școală	650
Total liceu	0
Total profesional	0

D67c	Efective școlare cuprinse în alte forme de învățământ (" A doua șansă", "Cu frecvență - seral", " Cu frecvență redusă") din școala coordonatoare și structuri
	Număr Elevi
Nici un răspuns selectat.	

VI. Participarea elevilor în anul școlar anterior

D68a	Dacă a existat nivelul preșcolar în anul școlar anterior, numărul total de zile absente este:
	Absente

Nici un răspuns selectat.

D68b	Numărul de absențe ale elevilor din învățământul forma "cu frecvență-zi", în anul școlar anterior (număr ore de absență pe an):
	Absente

numărul de absențe motivate	12237
numărul de absențe nemotivate	2147
Total absențe pe an	14384
Număr mediu absențe pe copil	22.13

D69 - Efectivele școlare din anul școlar anterior, pe niveluri (școala coordonatoare și structuri):

Școala Gimnazială "Ion Creangă"

D69a	Efectivele școlare din învățământul "cu frecvență-zi"					
	Înscriși la început	În evidență la sfârșit	Înscriși pe parcurs	Transferați	Elevi care au abandonat	Situație finală
Numărul de elevi din învățământul primar (CP-IV)	354	352	2	4	0	352
Numărul de elevi din învățământul gimnazial (V-VIII)	298	298	5	5	0	298
Total	652	650	7	9	0	650
Total grădiniță	0	0	0	0	0	0
Total niveluri școală	652	650	7	9	0	650

VII. Situația școlară la sfârșitul anului școlar precedent

(1) Flux școlar

D70 - Situația școlară a elevilor (total școala coordonatoare și structuri), la sfârșitul anului școlar anterior:

D70a	Situația elevilor din învățământul de zi				
	Situația la final de an, înaintea examenului de corigență			Situație finală, după examenul de corigență	
	Repetenți	Corigenți	Situație școlară neîncheiată	Repetenți după corigență	Situație școlară neîncheiată după corigență
Numărul de elevi din învățământul primar (CP-IV)		0	0	1	0
Numărul de elevi din învățământul gimnazial (V-VIII)		0	0	0	1
Total		0	0	1	1

(2) Rezultate școlare pentru nivelurile existente în unitate la sfârșitul anului școlar anterior

Școala Gimnazială "Ion Creangă"

D71	Distribuția elevilor cuprinși în învățământul primar, forma "cu frecvență-zi", în funcție de calificativele la sfârșitul anului școlar anterior:				
	Număr de elevi din clasele I-IV în distribuție pe discipline				
	Nesatisfăcător	Satisfăcător	Bine	Foarte bine	Total
Limbă și comunicare	0	76	83	193	352
Matematică	0	51	89	212	352

D72a	Distribuția elevilor cuprinși în învățământul forma "cu frecvență-zi", în funcție de mediile la sfârșitul anului școlar anterior, pe niveluri						
	Număr de elevi, pe grupe de medii						
	5 - 5,99	6 - 6,99	7 - 7,99	8 - 8,99	9 - 10	Situație neîncheiată	Total
Învățământul gimnazial	2	5	2	61	228	0	298

D72b	Distribuția elevilor cuprinși în alte forme de învățământ, în funcție de mediile la sfârșitul anului școlar anterior:						
	Număr de elevi, pe grupe de medii						
	5 - 5,99	6 - 6,99	7 - 7,99	8 - 8,99	9 - 10	Situație neîncheiată	Total

Nici un răspuns selectat.

D73a	Numărul elevilor din unitate care au absolvit în anul școlar anterior (școala coordonatoare și structuri):	
	Nr absolvenți învățământ "cu frecvență zi"	Nr absolvenți alte forme
Numărul absolvenților învățământul primar (clasa a IV-a)	73	0
Numărul absolvenților de gimnaziu (clasa a VIII-a)	69	0

(3) Rezultate la evaluări naționale susținute în anul școlar anterior

D76

Rezultatele la evaluarea națională la finalul clasei a VIII-a; informații referitoare numai la absolvenții de gimnaziu din anul școlar anterior (fără serii anterioare):

Numărul elevilor cu note în intervalul

Denumire	Sub 5	5 - 5,99	6 - 6,99	7 - 7,99	8 - 8,99	9 - 10	Total
Limba română	0	1	6	16	20	26	69
Matematică	2	3	11	12	16	25	69

D79

Numărul absolvenților școlii din anul școlar anterior care se regăsesc în anul școlar curent în diferite unități de învățământ:

Învățământ "cu frecvență - zi" Alte forme

Numărul elevilor care au absolvit clasa a IV-a în anul școlar precedent	74	0
Numărul absolvenților de clasa a IV-a ai acestei școli, care s-au înscris în clasa a V-a în orice unitate școlară	74	0
Numărul absolvenților de clasa a VIII-a ai acestei școli, care s-au înscris în clasa a IX-a de liceu	69	0

IX. Experiența în evaluări internaționale

România a participat la evaluări internaționale (PIRLS - investigarea nivelului de înțelegere a lecturii a elevilor de clasa a IV-a; TIMSS - investigarea achizițiilor elevilor de clasa a VIII-a la matematică și științe; PISA – evaluarea capacității tinerilor de 15 ani de a-și utiliza competențele de lectură, de matematică și de științe dobândite pe parcursul școlarizării obligatorii).

În legătură cu experiența unor astfel de evaluări, se va preciza dacă:

D80b

În școala au existat acțiuni de diseminare a informațiilor obținute din experiența participării României la astfel de evaluări (analize de obiective, de instrumente, de rezultate și/sau de aspecte metodologice specifice):

Nu

XI. Alte realizări în activitatea școlii

(1) Date referitoare la elevi

D82 - Ponderea absolvenților claselor terminale (VIII și/sau XII) care au beneficiat de consiliere / orientare școlară și profesională / asistență psihopedagogică pe parcursul celor patru ani de studiu, în vederea profesionalizării și/sau a continuării educației în ciclul următor (estimare):

Clasa a-VIII-a

Clasa a-XII-a

Peste 75%

Niciunul

D83 - Număr de elevi care au obținut premii sau mențiuni la olimpiade, concursuri pe discipline, concursuri pe meserii, expoziții, concursuri sportive sau artistice, ca urmare a participării la aceste evenimente, începând cu faza județeană (municipiul București):

377

(2) Date referitoare la cadrele didactice

D84 - Numărul cadrelor didactice care au calitate de formatori (cu certificat / atestat):

9

D85 - Numărul cadrelor didactice din școală care sunt autori / coautori de manuale școlare sau auxiliare didactice cu ISBN / ISSN:

9

(3) Aspecte manageriale

D86 - Numărul de discipline opționale din oferta școlii:

7

D88 - Veniturile proprii din anul calendaristic anterior realizate prin: sponsorizări, participarea la proiecte și programe naționale sau internaționale (proiecte finanțate din fonduri structurale, din Programul de învățare pe tot parcursul vieții etc.), activități productive, prestări servicii, organizarea de evenimente pentru comunitate etc. (mii RON):

29124

PARTE A II-A

DESCRIEREA ACTIVITĂȚILOR DE ÎMBUNĂTĂȚIRE A CALITĂȚII REALIZATE

Activități de îmbunătățire a calității

Școala Gimnazială "Ion Creangă"

Nr. crt.	Nume	Tip Activitate	Obiective	Data început	Data sfârșit
----------	------	----------------	-----------	--------------	--------------

Activități de evaluare internă

Nr. crt.	Nume	Tip Cercetare	Obiective	Data început	Data sfârșit
----------	------	---------------	-----------	--------------	--------------

1	Școala cu toleranță zero de violență	Chestionar de evaluare a satisfacției beneficiarilor	Promovarea unui climat educațional bazat pe respect, empatie și comunicare non-violentă. Reducerea comportamentelor agresive și a conflictelor în rândul elevilor. Formarea atitudinilor pozitive și a comportamentelor prosociale. Creșterea implicării părinților și a comunității în prevenirea violenței școlare. Consolidarea colaborării între cadre didactice, elevi și consilierul școlar pentru intervenție și prevenție.	28.10.2024	30.05.2025
---	--------------------------------------	--	---	------------	------------

Responsabilități: Coordonator proiect: directorul unității școlare / profesor desemnat.

Responsabil implementare: consilierul școlar.

Responsabili de activități: cadrele didactice diriginți și învățători.

Parteneri: părinți, poliția de proximitate, ONG-uri educaționale.

Responsabil raportare și evaluare: comisia pentru prevenirea violenței școlare.

Indicatori realizare: Numărul de elevi și profesori implicați în activități.

Reducerea incidentelor de violență raportate.

Creșterea nivelului de satisfacție și siguranță resimțit de elevi.

Numărul de campanii și ateliere organizate.

Gradul de implicare al părinților.

Comentarii:

- **Concluzii:** Proiectul a contribuit la îmbunătățirea semnificativă a climatului școlar și la reducerea comportamentelor agresive.

Se recomandă extinderea activităților și în mediul online (pentru prevenirea cyberbullying-ului).

Formarea cadrelor didactice în comunicare non-violentă și gestionarea conflictelor trebuie continuată.

Implicarea comunității (poliție, biserică, ONG-uri) oferă stabilitate și susținere pe termen lung.

Școala trebuie să devină un spațiu sigur, unde fiecare copil se simte respectat, ascultat și valorizat.

- **Realizat în proporție de 95 %**
- **Lecții învățate:** Elevii învață cel mai bine comportamentele pozitive prin jocuri de rol și exemple concrete.

Comunicarea calmă și empatică reduce tensiunile și întărește încrederea reciprocă.

Prevenirea violenței trebuie să fie continuă, nu doar ocazională.

Implicarea părinților este vitală — ei trebuie să fie parteneri activi în educația comportamentală.

Activitățile vizuale (postere, filme, dramatizări) au un impact puternic asupra copiilor.

Școala Gimnazială "Ion Creangă"

2	Concursul Național de Creație „Ion Creangă”	Eficacitate educațională pe disciplina Z	Cultivarea interesului elevilor pentru lectură și creație literară. Promovarea valorilor limbii române și a modelelor culturale autentice. Stimularea imaginației, sensibilității estetice și expresivității elevilor. Încurajarea exprimării libere, coerente și originale. Consolidarea parteneriatelor educaționale între școli, biblioteci și instituții culturale.	06.12.2024	30.06.2025
---	---	--	--	------------	------------

Responsabilități: Coordonator național: Inspectoratul Școlar Județean Brăila / Ministerul Educației.

Coordonator local: Școala Gimnazială „Ion Creangă” Brăila.

Comisia de organizare: stabilirea regulamentului, temei și calendarului.

Cadre didactice: mentorat și sprijin în redactarea creațiilor.

Juriul: selecția și evaluarea obiectivă a lucrărilor.

Indicatori realizare: Numărul participanților la nivel local, județean și național.

Diversitatea creațiilor literare.

Creșterea interesului elevilor pentru literatura română.

Gradul de implicare a cadrelor didactice.

Numărul de lucrări premiate și publicate.

Comentarii:

- **Concluzii:** Concursul contribuie semnificativ la formarea gustului literar și a respectului față de cultură.

Este recomandată publicarea anuală a unei antologii cu cele mai bune lucrări.

Extinderea concursului prin secțiuni noi (povestire ilustrată, creație multimedia).

Continuarea colaborării între școli, biblioteci și instituții de cultură.

Organizarea de ateliere de scriere creativă pentru elevii pasionați.

- **Realizat în proporție de 96 %**
- **Lecții învățate:** Elevii își dezvoltă creativitatea atunci când sunt puși în valoare prin activități naționale.

Scrișul devine o formă de autocunoaștere și afirmare personală.

Modelele literare clasice (Ion Creangă) rămân actuale dacă sunt prezentate cu bucurie și sens.

Munca în echipă (elev–profesor–părinte) are un impact major asupra motivației.

3 Dotare materiale și dispozitive IT prin PNRR	Analiză de conținut a materialelor de suport educațional	Identificarea nevoilor de dotare tehnologică la nivelul școlii.	28.10.2024	09.06.2025
		Achiziționare a de dispozitive IT și materiale educaționale moderne, prin programul PNRR.		
		Creșterea gradului de digitalizare a procesului de predare-învățare.		
		Asigurarea accesului egal la resurse digitale pentru toți elevii și cadrele didactice.		
		Formarea competențelor digitale de bază la elevi și perfecționare a cadrelor didactice în utilizarea noilor tehnologii.		
		Monitorizare a impactului utilizării echipamentelor asupra calității procesului educativ.		

Responsabilități: Directorul unității: coordonare generală, supervizarea procesului de achiziție și a raportărilor.

Responsabil PNRR: gestionarea documentației, a fișelor de inventar și a implementării în termenele stabilite.

Responsabil TIC: asigurarea funcționării dispozitivelor, instalarea software-ului și sprijin tehnic pentru cadre.

Cadrele didactice: integrarea dispozitivelor IT în activitățile de predare-învățare.

Comisia pentru digitalizare: monitorizarea folosirii echipamentelor și evaluarea impactului.

Indicatori realizare: 100% din sălile de clasă dotate cu dispozitive IT (laptopuri, table interactive, videoproiectoare).

100% cadre didactice formate în utilizarea instrumentelor digitale.

Minimum 80% din lecții integrate cu resurse digitale.

Creșterea gradului de satisfacție a elevilor privind utilizarea tehnologiei la ore.

Reducerea diferențelor de acces la învățarea digitală.

Comentarii:

- **Concluzii:** Concluzii:

Dotarea prin PNRR a modernizat semnificativ procesul educațional.

Toți beneficiarii (elevi și cadre) utilizează constant resursele digitale.

Activitățile educaționale au devenit mai atractive și mai interactive.

Recomandări:

Continuarea formării digitale a cadrelor didactice.

Organizarea de ateliere practice pentru elevi privind siguranța și responsabilitatea în mediul online.

Crearea unui spațiu digital comun (bibliotecă de resurse educaționale).

Implementarea unor proiecte școlare care valorifică noile tehnologii.

Monitorizarea periodică a stării echipamentelor și actualizarea softurilor educaționale.

- **Realizat în proporție de 95 %**

- **Lecții învățate:** Modernizarea bazei materiale a condus la creșterea motivației pentru învățare și predare.

Echipamentele IT au facilitat accesul rapid la resurse educaționale moderne.

Este necesară o pregătire continuă a cadrelor didactice pentru utilizarea optimă a dispozitivelor.

S-a evidențiat importanța colaborării între profesor, elev și personalul tehnic.

Activitatea digitală a contribuit la formarea competențelor de lucru în echipă și la creșterea autonomiei elevilor.

4	Simpozion „Școala și grădinița parteneri	Focus grup pe tema ofertei educaționale	Identificarea formelor existente de parteneriat între grădiniță și școală. Analiza modului în care aceste parteneriate sprijină adaptarea copiilor la cerințele școlii. Promovarea colaborării dintre educatoare și învățătoare prin activități comune. Crearea unui cadru metodologic unitar pentru abordarea integrată a educației timpurii. Implicarea părinților în activitățile comune, pentru consolidarea punții dintre cele două niveluri educaționale.	11.11.2024	01.04.2025
---	--	---	---	------------	------------

Responsabilități: Coordonator proiect: directorul școlii organizatoare.

Responsabil științific: profesor metodist de învățământ primar/preșcolar.

Responsabili implementare: educatoarele și învățătoarele participante.

Secretariat și logistică: consilier educativ, responsabil comisie parteneriate.

Raportare finală: echipa de proiect și reprezentanții inspectoratului școlar.

Indicatori realizare: Numărul parteneriatelor educaționale semnate și derulate.

Numărul activităților comune organizate.

Rata de participare a copiilor și părinților.

Gradul de satisfacție al participanților.

Prezența și calitatea materialelor educative realizate (afișe, fișe, portofolii).

Comentarii:

- **Concluzii:** Este necesar ca fiecare unitate școlară să aibă un plan anual de colaborare cu grădinițele din proximitate.

Activitățile comune (lecturi, jocuri, vizite, serbări, ateliere) trebuie să fie practice și atractive.

Se recomandă formarea mixtă (educatoare–învățătoare) pentru înțelegerea ciclului complet 3–10 ani.

Comunicarea instituțională trebuie întărită prin rețele educaționale locale.

Promovarea exemplelor de bună practică în cadrul simpozioanelor și platformelor educaționale regionale.

- **Realizat în proporție de 100 %**
- **Lecții învățate:** Tranziția educațională are nevoie de continuitate, nu doar de activități simbolice.

Comunicarea deschisă și constantă între cadrele didactice creează stabilitate și încredere.

Copiii se adaptează mai ușor atunci când sunt sprijiniți emoțional de adulții din ambele medii.

Implicarea părinților oferă un plus de coerență procesului educativ.

Schimbările de experiență între grădinițe și școli duc la uniformizarea standardelor educaționale.

Școala Gimnazială "Ion Creangă"

5 Ansamblu sportiv fotbal, baschet, tenis de masă	Eficacitate educațională pe disciplina Z	Dezvoltarea armonioasă a elevilor prin activități sportive variate. Stimularea spiritului de echipă, a cooperării și a respectului între elevi. Formarea unei atitudini pozitive față de mișcare și competiție corectă. Descoperirea și valorificarea aptitudinilor sportive individuale. Promovarea unui stil de viață sănătos și echilibrat. Creșterea implicării elevilor în activități extracurriculare și competiții școlare.	21.10.2024	30.06.2025
---	--	--	------------	------------

Responsabilități: Directorul unității: coordonarea generală, aprobarea planului și alocarea resurselor.

Profesorii de educație fizică: planificarea și conducerea activităților sportive, monitorizarea performanțelor elevilor.

Învățătorii: motivarea elevilor, sprijinirea organizării echipelor, asigurarea disciplinei și a spiritului de echipă.

Elevii: participarea activă și respectarea regulilor de joc și fair-play.

Comisia de activități extracurriculare: urmărirea derulării și consemnarea rezultatelor în raportul anual.

Indicatori realizare: Numărul de elevi participanți (minim 80% din totalul claselor I–IV).

Numărul competițiilor organizate (cel puțin 3 pe an).

Implicarea cadrelor didactice (100%).

Creșterea interesului elevilor pentru activitățile sportive.

Rezultate obținute la competițiile locale/interșcolare.

Feedback pozitiv din partea elevilor și părinților.

Comentarii:

- **Concluzii:** Activitatea „Ansamblu sportiv – Fotbal, Baschet, Tenis de masă” a contribuit semnificativ la dezvoltarea fizică și socială a elevilor.
Participarea a fost numeroasă și entuziastă, demonstrând interesul copiilor pentru mișcare și competiție sportivă.
Prin sport, elevii și-au dezvoltat spiritul de echipă, disciplina, perseverența și încrederea în propriile forțe.
Atmosfera generală a fost una pozitivă, de respect reciproc și fair-play.
Activitățile au favorizat integrarea copiilor mai timizi sau mai puțin activi, prin jocuri de echipă și activități recreative.
Colaborarea dintre profesori, învățători și părinți a fost eficientă și a contribuit la buna desfășurare a competițiilor.
Evenimentele sportive au devenit un reper constant al vieții școlii, contribuind la imaginea pozitivă a instituției.
Extinderea programului sportiv prin includerea unor activități noi: ștafete, orientare sportivă, mini-handbal, dans sportiv.
Organizarea periodică a unor „Zile ale sportului” sau a unui Festival al mișcării, cu participarea părinților și a comunității locale.
Îmbunătățirea bazei materiale (plase noi, mingi, mese de tenis suplimentare).
Continuarea stimulării participării prin diplome, medalii simbolice și afișarea rezultatelor în panoul școlii.
Realizarea anuală a unui chestionar de satisfacție sportivă pentru a urmări evoluția interesului elevilor.

Promovarea elevilor talentați către cluburile sportive de profil din oraș.

Integrarea activităților sportive în proiecte educative mai ample (ex. „Școala altfel”, „Săptămâna verde”)

- **Realizat în proporție de 95 %**
 - **Lecții învățate:** Elevii au participat cu entuziasm, manifestând interes sporit pentru sport.
S-a observat îmbunătățirea disciplinei și a spiritului de echipă.
Activitățile sportive au consolidat relațiile colegiale și au promovat un climat pozitiv în școală.
Se recomandă extinderea programului sportiv și implicarea părinților în activități recreative comune (turnee mixte, „Părinți și copii în mișcare”).
- | | | | | | |
|---|---|---|--|------------|------------|
| 6 | Aplicare de chestionare de satisfacție pentru elevi | Chestionar de evaluare a ofertei educaționale | -cunoașterea gradului de satisfacție al elevilor | 01.08.2025 | 15.08.2025 |
|---|---|---|--|------------|------------|

Responsabilități: întocmire chestionar

distribuire chestionar

aplicare clasă

Indicatori realizare: interpretare chestionar

Comentarii:

- **Concluzii:** Activitatea a avut un impact semnificativ asupra calității actului educațional la ciclul primar.

Elevii consideră lecțiile asistate de laptopuri mai atractive și mai ușor de înțeles.

Toate cadrele didactice au integrat tehnologia în activitățile zilnice, într-o manieră echilibrată.

Se recomandă:

continuarea formării digitale a cadrelor didactice, pentru utilizarea diversificată a platformelor educaționale;

achiziționarea de proiectoare suplimentare sau table interactive pentru a maximiza eficiența laptopurilor;

realizarea periodică (anuală) a unui chestionar de satisfacție pentru a urmări evoluția percepțiilor;

extinderea folosirii laptopurilor și pentru activități extracurriculare (cluburi, proiecte, jocuri educative).

- **Realizat în proporție de 95 %**
- **Lecții învățate:** Elevii manifestă entuziasm crescut pentru utilizarea laptopurilor în activitățile școlare.

Tehnologia stimulează curiozitatea și implicarea, mai ales în lecțiile interactive.

Utilizarea laptopurilor favorizează învățarea vizuală și auditivă, sprijinind elevii cu stiluri de învățare diferite.

Este important ca timpul petrecut în fața ecranului să fie echilibrat cu activitățile tradiționale (scris, desen, lucru manual).

O parte dintre elevi au nevoie de sprijin suplimentar în utilizarea corectă a tastaturii și a instrumentelor digitale.

Colaborarea între cadre didactice și elevi s-a îmbunătățit prin utilizarea aplicațiilor interactive.

7 Bradul Incerilor	Chestionar de evaluare a satisfacției beneficiarilor	Sprijinirea copiilor nevoiași prin donații de cadouri și resurse educative. Implicarea elevilor, cadrelor didactice și părinților în activități de voluntariat. Dezvoltarea spiritului civic și empatiei în rândul participanților. Crearea unei rețele comunitare de solidaritate și implicare. Evaluarea impactului proiectului asupra beneficiarilor și voluntarilor.	01.11.2024 28.02.2025
--------------------	--	--	-----------------------

Responsabilități: Coordonator proiect: directorul unității școlare.

Responsabil logistică și voluntari: profesor coordonator de proiecte educative.

Responsabili colectare donații: elevi, cadre didactice și părinți.

Responsabil distribuire: echipă mixtă elevi-părinți-cadre didactice.

Raportare și evaluare: comisia de proiect și consiliul școlar.

Indicatori realizare: Numărul voluntarilor implicați.

Numărul cadourilor și resurselor colectate.

Numărul de copii beneficiari.

Gradul de participare a părinților și comunității.

Feedback pozitiv de la beneficiari și voluntari.

Comentarii:

- **Concluzii:** Proiectul a fost un succes și poate fi repetat anual, extins către alte categorii de beneficiari.

Se recomandă documentarea detaliată și promovarea rezultatelor pentru a crește implicarea comunității.

Implicarea elevilor ca lideri de proiect încurajează inițiativa și responsabilitatea.

Este recomandată colaborarea cu organizații locale pentru resurse suplimentare și sustenabilitate.

- **Realizat în proporție de 100 %**
- **Lecții învățate:** Planificarea detaliată și implicarea comunității cresc impactul proiectului.

Voluntariatul dezvoltă empatia, responsabilitatea și spiritul civic al elevilor.

Colaborarea între elevi, părinți și cadre didactice este cheia succesului.

Comunicarea transparentă și promovarea activităților atrag mai mulți participanți.

Experiența directă cu beneficiarii oferă motivație și satisfacție emoțională.

8	Concursul Județean „Copiii au opinii”	Eficacitate educațională pe disciplina Z	Dezvoltarea competențelor de comunicare orală și scrisă la elevii din învățământul primar și gimnazial. Formarea spiritului critic și reflexiv prin abordarea temelor de interes general. Stimularea creativității și originalității în exprimare. Promovarea toleranței, respectului și empatiei în dialog. Valorificarea opiniilor copiilor ca formă de participare activă la viața comunității școlare.	02.12.2024	30.06.2025
---	---------------------------------------	--	--	------------	------------

Responsabilități: Coordonator județean: Inspectoratul Școlar Județean.

Coordonator local: Școala Gimnazială „Ion Creangă” Brăila.

Cadre didactice: selecția și pregătirea elevilor participanți.

Juriul: evaluarea obiectivă a lucrărilor și susținerilor.

Elevii: realizarea lucrărilor proprii și participarea activă.

Indicatori realizare: Numărul unităților școlare participante.

Numărul lucrărilor înscrise în concurs.

Creșterea gradului de implicare a elevilor în activități civice și culturale.

Gradul de satisfacție al participanților.

Numărul de lucrări selectate pentru etapa finală și premiate.

Comentarii:

- **Concluzii:** Concursul „Copiii au opinii” trebuie menținut anual și extins la nivel național.

Se recomandă includerea mai multor secțiuni (eseu, dezbateri, creație artistică).

Este utilă crearea unei platforme online pentru publicarea lucrărilor remarcabile.

Susținerea elevilor cu potențial prin mentorat și ateliere de exprimare.

- **Realizat în proporție de 100 %**
- **Lecții învățate:** Elevii își formează mai ușor încrederea în sine atunci când sunt ascultați și apreciați.

Activitățile extracurriculare de acest tip dezvoltă abilități civice și morale esențiale.

Parteneriatul educațional este cheia succesului proiectelor interșcolare.

Comunicarea deschisă între elevi și profesori generează un climat școlar pozitiv și incluziv.

9 Creșterea calității actului educațional	Analiză de conținut a materialelor de suport educațional	Identificarea factorilor care influențează calitatea procesului instructiv-educativ. Creșterea eficienței metodelor de predare-învățare-evaluare. Dezvoltarea competențelor profesionale ale cadrelor didactice. Îmbunătățire a rezultatelor școlare ale elevilor. Consolidarea parteneriatului școală-familie-comunitate.	28.11.2024	30.06.2025
---	--	--	------------	------------

Responsabilități: Coordonator proiect: Directorul unității.

Responsabili activități: Membrii Comisiei pentru Evaluarea și Asigurarea Calității (CEAC).

Cadre didactice: Implementarea metodelor moderne la clasă.

Consilier școlar: Monitorizarea climatului educațional.

Părinți: Colaborare și feedback constant.

Indicatori realizare: Creșterea procentului de elevi cu rezultate peste media clasei.

Participarea profesorilor la programe de formare profesională.

Reducerea absenteismului și a cazurilor de indisciplină.

Creșterea gradului de satisfacție a părinților și elevilor (măsurat prin chestionare).

Comentarii:

- **Concluzii:** Se recomandă continuarea formării profesionale a cadrelor didactice.

Implementarea unor strategii diferențiate și personalizate pentru elevii cu dificultăți.

Promovarea învățării prin cooperare și a activităților extracurriculare.

Consolidarea culturii evaluării și a autoevaluării în școală.

- **Realizat în proporție de 90 %**
- **Lecții învățate:** Calitatea actului educațional crește prin formare continuă și cooperare între cadrele didactice.

Motivația și implicarea elevilor sporesc atunci când procesul de învățare este interactiv și contextualizat.

Implicarea familiei și comunității aduce plus de stabilitate și sprijin moral în procesul educativ.

10 Erasmus+	Formare individuală adaptivă pentru elevi din grupuri vulnerabile	Dezvoltarea competențelor profesionale și metodologice ale cadrelor didactice. Promovarea schimbului de bune practici între școli și cadre didactice din diferite țări. Creșterea capacității de inovare și utilizare a tehnologiilor educaționale moderne. Îmbunătățire a colaborării internaționale și a rețelelor profesionale ale cadrelor didactice. Evaluarea impactului formării asupra activității didactice și performanței elevilor.	01.11.2024	30.06.2025
-------------	---	--	------------	------------

Responsabilități: Coordonator proiect: directorul unității școlare / coordonator Erasmus+.

Responsabil logistică și organizare cursuri: profesor metodist.

Responsabili implementare și raportare: cadrele didactice participante.

Secretariat și comunicare: consilier educativ și responsabil relații internaționale.

Evaluare și monitorizare: comisia Erasmus+ și inspectoratul școlar.

Indicatori realizare: Numărul cadrelor didactice formate.

Numărul de workshopuri și cursuri desfășurate.

Gradul de satisfacție al participanților (evaluat prin chestionar).

Numărul de bune practici implementate în clasă.

Feedback pozitiv de la elevi privind metodele noi aplicate.

Comentarii:

- **Concluzii:** Proiectul a avut un impact pozitiv asupra competențelor cadrelor didactice și activității elevilor.

Se recomandă continuarea programelor Erasmus+ și extinderea lor către mai multe școli partenere.

Formarea trebuie urmată de sesiuni de mentorat și evaluare continuă a aplicării noilor competențe.

Promovarea rezultatelor și a exemplelor de bune practici trebuie realizată în cadrul comunităților școlare și regionale.

- **Realizat în proporție de 100 %**
- **Lecții învățate:** participarea la programe internaționale stimulează inovarea și creativitatea în predare.

Schimbul de bune practici este un instrument eficient pentru dezvoltarea profesională continuă.

Aplicarea concretă a metodologiilor în clasă necesită suport continuu și mentorat.

Networking-ul și colaborarea internațională sporesc motivația cadrelor didactice.

Monitorizarea aplicării competențelor noi este esențială pentru succesul proiectului.

11 Proiecte eTwinning	Chestionar de evaluare a satisfacției beneficiarilor	Dezvoltarea competențelor digitale ale elevilor și cadrelor didactice. Promovarea colaborării internaționale între școli prin platforma eTwinning. Creșterea motivației elevilor și implicarea lor în proiecte interactive și creative. Dezvoltarea competențelor interculturale și sociale ale participanților. Evaluarea impactului proiectului asupra performanțelor școlare și comunicării între parteneri.	28.11.2024	31.07.2025
-----------------------	--	---	------------	------------

Responsabilități: Coordonator proiect: profesor coordonator eTwinning.

Responsabil logistică și platformă: cadru didactic cu competențe digitale.

Responsabili implementare activități: cadre didactice și elevi.

Secretariat și comunicare: consilier educativ și voluntari elevi.

Evaluare și raportare: echipa de proiect și inspectoratul școlar.

Indicatori realizare: Numărul elevilor și cadrelor didactice implicate.

Numărul activităților și produselor digitale realizate.

Gradul de satisfacție al participanților (evaluat prin chestionare).

Numărul de bune practici implementate în activitatea școlară.

Feedback pozitiv din partea partenerilor internaționali și a părinților.

Comentarii:

- **Concluzii:** Proiectele eTwinning au un impact pozitiv asupra competențelor digitale, interculturale și sociale ale elevilor și cadrelor didactice.

Se recomandă continuarea proiectelor și extinderea parteneriatelor internaționale.

Implementarea de produse digitale trebuie să fie însoțită de activități offline pentru consolidarea învățării.

Promovarea rezultatelor proiectelor în comunitate și la nivel școlar crește vizibilitatea și implicarea.

Formarea continuă a cadrelor didactice în domeniul digital și intercultural este esențială.

- **Realizat în proporție de 100 %**
- **Lecții învățate:** Colaborarea digitală internațională stimulează creativitatea și competențele digitale.

Activitățile interactive cresc motivația și implicarea elevilor.

Comunicarea constantă între parteneri și elevi asigură succesul proiectului.

Este importantă adaptarea conținutului la specificul cultural și curricular al fiecărei școli participante.

Monitorizarea continuă și evaluarea activităților facilitează îmbunătățirea calității proiectului.

12 Simpozionul Regional „Modalități de implicare a părinților în viața elevilor”	Focus grup pe tema ofertei educaționale	Identificarea formelor curente de implicare a părinților în activitățile școlare. Analiza atitudinii părinților față de școală și procesul educativ. Promovarea bunelor practici de colaborare școală– familie. Crearea unor instrumente și strategii concrete de implicare activă a părinților în formarea copiilor. Consolidarea parteneriatul ui educațional ca pilon al reușitei școlare.	11.11.2024	24.03.2025
--	---	---	------------	------------

Responsabilități: Coordonator proiect: directorul unității școlare.

Responsabil științific: profesor metodist.

Responsabili de aplicare: cadrele didactice participante.

Secretariat și comunicare: consilierul educativ și profesorul documentarist.

Analiză și raportare: echipa de proiect în colaborare cu inspectoratul școlar.

Indicatori realizare: Numărul părinților implicați în activități educative.

Numărul de proiecte comune școală–familie inițiate.

Rata de participare la întâlnirile educative.

Gradul de satisfacție al părinților (măsurat prin chestionar).

Numărul recomandărilor aplicate în planurile manageriale.

Comentarii:

- **Concluzii:** Este necesară o strategie unitară regională de implicare a părinților în viața școlii.

Se recomandă organizarea periodică a workshopurilor tematice pentru părinți.

Parteneriatul educațional trebuie inclus în planul managerial al fiecărei școli.

Activitățile comune (concursuri, ateliere, proiecte caritabile) sporesc sentimentul de apartenență și colaborare.

Formarea continuă a cadrelor didactice în domeniul comunicării cu familia trebuie încurajată.

- **Realizat în proporție de 100 %**
- **Lecții învățate:** Parteneriatul autentic se construiește prin încredere, transparență și respect reciproc.

Părinții reacționează pozitiv la invitații clare și la activități cu sens (nu doar formale).

Elevii devin mai motivați și mai disciplinați atunci când văd implicarea părinților.

Comunicarea digitală (grupuri WhatsApp, platforme online) poate fi eficientă, dar nu substituie întâlnirile față în față.

13 Starea de bine	Chestionar de evaluare a satisfacției beneficiarilor	Identificarea nivelului de starea de bine percepută de elevi. Analiza factorilor care contribuie pozitiv sau negativ la starea de bine a copiilor. Promovarea unui mediu școlar și familial care să sprijine sănătatea emoțională și psihologică. Implicarea elevilor, cadrelor didactice și părinților în activități pentru creșterea stării de bine. Crearea unor recomandări practice pentru activități și strategii de bunăstare.	01.11.2024	30.06.2025
-------------------	--	---	------------	------------

Responsabilități: Coordonator proiect: directorul unității școlare.

Responsabil științific: profesor metodist/consilier educativ.

Responsabili implementare activități: cadre didactice și educatorii de sprijin.

Secretariat și logistică: consilierul educativ și voluntarii elevi.

Raportare: echipa de proiect și comisia școlară pentru bunăstare emoțională.

Indicatori realizare: Numărul elevilor care raportează o stare de bine pozitivă.

Numărul activităților și workshop-urilor dedicate stării de bine.

Rata de participare a părinților și cadrelor didactice.

Gradul de satisfacție măsurat prin feedback.

Numărul de recomandări implementate pentru îmbunătățirea mediului școlar

Comentarii:

- **Concluzii:** Implementarea regulată a activităților pentru starea de bine crește motivația și performanța școlară.

Crearea unor spații de comunicare și relaxare în școală este benefică pentru copii.

Activitățile comune între elevi, părinți și cadre didactice trebuie să fie integrate în planurile anuale.

Monitorizarea și evaluarea constantă a stării de bine ajută la prevenirea problemelor emoționale.

Promovarea valorilor precum empatia, respectul și solidaritatea contribuie la un mediu educațional pozitiv.

- **Realizat în proporție de 95 %**
- **Lecții învățate:** Starea de bine a elevilor depinde de sprijinul constant al adulților și de un mediu sigur și prietenos.

Activitățile interactive și de grup sunt esențiale pentru dezvoltarea emoțională și socială.

Implicarea părinților în proiecte de bunăstare amplifică impactul pozitiv asupra copiilor.

Evaluarea regulată a stării de bine ajută la ajustarea programelor educative.

Comunicarea și încurajarea empatiei contribuie la prevenirea stresului și anxietății.

PARTEA A III-A

NIVELUL DE REALIZARE A INDICATORILOR DE PERFORMANȚĂ, CONFORM
STANDARDELOR DE ACREDITARE ȘI DE EVALUARE PERIODICĂ (H.G. nr. 21/18.01.2007) și
STANDARDELE DE REFERINȚĂ

Nr. Indicator
crt.

Excelent
Foarte bine
Bine
Satisfactor
Nesatisfactor

Învățământul primar

DOMENIU Capacitate instituțională	
Subdomeniu Baza materială	
1 Dotarea spațiilor școlare	X
2 Existența și caracteristicile spațiilor școlare	X
Subdomeniu Resursele umane și capacitatea instituției de atragere a resurselor umane din afara instituției și din afara țării, în condițiile legii	
1 Managementul personalului didactic, de conducere, didactic auxiliar și nedidactic	X
Subdomeniu Structuri instituționale, administrative și manageriale	
1 Asigurarea sănătății și securității tuturor celor implicați în activitatea școlară	X
2 Asigurarea serviciilor de orientare și consiliere pentru elevi	X
3 Existența și funcționarea sistemului de comunicare internă și externă și de gestionare a informației	X
4 Existența, structura și conținutul documentelor proiective: planul de dezvoltare și planul managerial	X
5 Organizarea internă și funcționarea curentă a unității de învățământ	X
DOMENIU Eficacitate educațională	
Subdomeniu Activitatea financiară a organizației	
1 Constituirea bugetului unității de învățământ și execuția bugetară	X
Subdomeniu Angajabilitatea	
1 Urmărirea traiectului școlar și/sau profesional ulterior al absolvenților	X
Subdomeniu Conținutul programelor de studiu	
1 Definirea și promovarea ofertei educaționale	X
2 Proiectarea curriculum-ului și planificarea activităților de învățare	X
3 Realizarea activităților de învățare, asigurarea participării și obținerea stării de bine	X
Subdomeniu Rezultatele învățării	
1 Rezultatele obținute (participarea școlară, rezultatele învățării și starea de bine)	X
DOMENIU Managementul calității	
Subdomeniu Accesibilitatea resurselor adecvate învățării	
1 Optimizarea accesului la resursele educaționale	X
Subdomeniu Acuratețea raportărilor prevăzute de legislația în vigoare	
1 Acuratețea raportărilor prevăzute de legislația în vigoare	X

Subdomeniu Baza de date actualizată sistematic, referitoare la asigurarea internă a calității

1 Constituirea bazei de date a unității de învățământ **X**

Subdomeniu Funcționalitatea structurilor de asigurare a calității educației, conform legii

1 Constituirea și funcționarea structurilor responsabile cu evaluarea internă a calității **X**

Subdomeniu Proceduri de evaluare periodică a calității corpului profesoral

1 Evaluarea calității activității corpului profesoral **X**

Subdomeniu Proceduri obiective și transparente de evaluare a rezultatelor învățării, inclusiv de către elevi

1 Optimizarea evaluării rezultatelor învățării **X**

Subdomeniu Proceduri privind inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și activităților desfășurate

1 Revizuirea ofertei educaționale și a PDI/PAS **X**

Subdomeniu Strategii și proceduri pentru asigurarea calității

1 Dezvoltarea profesională a personalului **X**

2 Realizarea autoevaluării instituționale și asigurarea internă a calității conform prevederilor legale **X**

Subdomeniu Transparența informațiilor de interes public cu privire la programele de studii și, după caz, certificatele, diplomele și calificările oferite

1 Asigurarea accesului la oferta educațională a școlii **X**

Învățământul secundar inferior (gimnaziu)

DOMENIU Capacitate instituțională

Subdomeniu Baza materială

1 Dotarea spațiilor școlare **X**

2 Existența și caracteristicile spațiilor școlare **X**

Subdomeniu Resursele umane și capacitatea instituției de atragere a resurselor umane din afara instituției și din afara țării, în condițiile legii

1 Managementul personalului didactic, de conducere, didactic auxiliar și nedidactic **X**

Subdomeniu Structuri instituționale, administrative și manageriale

1 Asigurarea sănătății și securității tuturor celor implicați în activitatea școlară **X**

2 Asigurarea serviciilor de orientare și consiliere pentru elevi **X**

3 Existența și funcționarea sistemului de comunicare internă și externă și de gestionare a informației **X**

4 Existența, structura și conținutul documentelor proiective: planul de dezvoltare și planul managerial **X**

5 Organizarea internă și funcționarea curentă a unității de învățământ	X
DOMENIU Eficacitate educațională	
Subdomeniu Activitatea financiară a organizației	
1 Constituirea bugetului unității de învățământ și execuția bugetară	X
Subdomeniu Angajabilitatea	
1 Urmărirea traiectului școlar și/sau profesional ulterior al absolvenților	X
Subdomeniu Conținutul programelor de studiu	
1 Definirea și promovarea ofertei educaționale	X
2 Proiectarea curriculum-ului și planificarea activităților de învățare	X
3 Realizarea activităților de învățare, asigurarea participării și obținerea stării de bine	X
Subdomeniu Rezultatele învățării	
1 Rezultatele obținute (participarea școlară, rezultatele învățării și starea de bine)	X
DOMENIU Managementul calității	
Subdomeniu Accesibilitatea resurselor adecvate învățării	
1 Optimizarea accesului la resursele educaționale	X
Subdomeniu Acuratețea raportărilor prevăzute de legislația în vigoare	
1 Acuratețea raportărilor prevăzute de legislația în vigoare	X
Subdomeniu Baza de date actualizată sistematic, referitoare la asigurarea internă a calității	
1 Constituirea bazei de date a unității de învățământ	X
Subdomeniu Funcționalitatea structurilor de asigurare a calității educației, conform legii	
1 Constituirea și funcționarea structurilor responsabile cu evaluarea internă a calității	X
Subdomeniu Proceduri de evaluare periodică a calității corpului profesoral	
1 Evaluarea calității activității corpului profesoral	X
Subdomeniu Proceduri obiective și transparente de evaluare a rezultatelor învățării, inclusiv de către elevi	
1 Optimizarea evaluării rezultatelor învățării	X
Subdomeniu Proceduri privind inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și activităților desfășurate	
1 Revizuirea ofertei educaționale și a PDI/PAS	X
Subdomeniu Strategii și proceduri pentru asigurarea calității	
1 Dezvoltarea profesională a personalului	X

2 Realizarea autoevaluării instituționale și asigurarea internă a calității conform prevederilor legale	X
Subdomeniu Transparența informațiilor de interes public cu privire la programele de studii și, după caz, certificatele, diplomele și calificările oferite	
1 Asigurarea accesului la oferta educațională a școlii	X

PARTE A IV-A

PLANUL DE ÎMBUNĂTĂȚIRE A CALITĂȚII EDUCAȚIEI OFERITE PENTRU ANUL ȘCOLAR URMĂTOR

Activități de îmbunătățire a calității:

Nr. crt.	Nume	Tip Activitate	Obiective	Data început	Data sfârșit
1	„Săptămâna respectului”	5, 2	-Să dezvolte la elevi atitudini pozitive bazate pe respect, toleranță și empatie. -Să încurajeze comunicarea asertivă și comportamentele civilizate în relațiile zilnice. -Să implice elevii în activități care promovează cooperarea și acceptarea diferențelor. -Să sensibilizeze comunitatea școlară asupra importanței respectului reciproc.	15.10.2025	17.06.2026

Responsabilități: -Coordonator proiect: profesor diriginte / consilier școlar,

-Profesori implicați: cadre didactice din ciclul primar și gimnazial,

-Elevi: participă la activitățile creative, jocuri de rol, dezbateri,

-Consiliul elevilor: promovează mesajele campaniei și realizează afișe,

-Părinți / comunitate: sprijină activitățile de sensibilizare și expozițiile

Indicatori realizare: -Numărul activităților desfășurate în cadrul proiectului

-Gradul de implicare al elevilor și profesorilor

-Realizarea expozițiilor tematice și a materialelor vizuale

-Creșterea comportamentelor pozitive observate în clasă

-Feedback pozitiv din partea elevilor și părinților

Detalii: -Salutul respectului" – fiecare zi începe cu un mesaj pozitiv sau un compliment oferit unui coleg
 -Atelierul „Cuvinte care vindecă” – elevii realizează afișe și colaje cu mesaje motivaționale despre respect.
 -„Arborele respectului” – panou colectiv unde elevii lipesc frunze cu gesturi frumoase făcute în timpul săptămânii.
 -Dezbateri: „Respectul se învață” – activitate cu elevii mai mari, moderată de profesorul diriginte.
 -Jocuri de rol – scenete scurte despre comportamente respectuoase în familie, la școală, pe stradă.
 -Campania „Vorbe frumoase – zâmbete curate” – elevii transmit mesaje colegilor din alte clase.
 -Expoziție de desene și postere – tema: Respectul în viața mea.
 -Ziua finală – „Gala respectului” – acordarea diplomelor simbolice: „Cel mai amabil coleg”, „Coleg de ajutor”, „Zâmbetul clasei”.

2 Bradul Îngerilor

5, 2

strângerea de
fonduri din activități
de voluntariat ale
elevilor
-donarea fondurilor
partenerilor din
proiect

03.11.2025 29.01.2026

Responsabilități: -conducerea școlii- aprobarea și sprijinirea proiectului, asigurarea cadrului organizatoric
 -coordonator de proiect- planificarea activităților, legătura cu partenerii și comunitatea
 -cadrele didactice- coordonarea elevilor la realizarea obiectelor tematice, organizarea atelierelor de creație
 -elevii voluntari- confecționarea de obiectelor de Crăciun, participarea la târgul caritabil, promovarea campaniei
 -părinții și comunitatea sprijin prin donații și implicare directă
 -partenerii locală (ONG-uri, firme, biserici, primăria) susținerea materială sau financiară
 -comisia financiară - gestionarea transparentă a fondurilor
 -strângerea de fonduri din activități de voluntariat
 -donarea fondurilor partenerilor de proiect

Indicatori realizare: -numărul de elevi și profesori implicați în proiect
 -numărul de obiecte confecționate vândute
 -numărul de ateliere de creație organizate
 suma totală de bani strânși în urma donațiilor și vânzărilor
 -numărul de cadouri achiziționate și distribuite copiilor
 -numărul de beneficiari(copii din medii dezavantajate)
 gradul de vizibilitate (articole, postări pe rețele sociale, apariții în presa locală)
 -produse finale: stand/târgul de Crăciun, pachetele-cadou, fotografii și materiale promoționale.
 -desfășurarea în bune condiții a companiei de voluntariat

Detalii: -strângeri de fonduri pentru o cauză nobilă
 -confecționare de ornamente pentru Crăciun împreună cu elevii
 -valorificarea ornamentelor confecționate
 -activitate de voluntariat

Școala Gimnazială "Ion Creangă"

3 Cerc Abilități de comunicare	5, 1	- dezvoltarea capacității elevilor de a asculta și a răspunde adecvat - îmbunătățirea exprimării verbale și non verbale - formarea deprinderilor de comunicare respectuoasă clar și asertivă -	13.01.2026	20.05.2026
--------------------------------	------	---	------------	------------

Responsabilități: - coordonatorul ghidează activitățile explică regulile

- elevii participă activ respectă regulile de ascultare și exprimare
- consilierul școlar sprijină pentru exerciții de comunicare asertivă

Indicatori realizare: - participarea tuturor elevilor la jocuri și exerciții

- numărul de mesaje comunicările date corect
- respectarea regulilor de ascultare activă
- gradul de implicare și cooperare în activități
- feedback-ul pozitiv al elevilor la final

Detalii: - jocuri de încălzire telefonul fără fir pentru a observa cum se schimbă mesajele când nu ascultă atent

- că exercițiu de prezentare fiecare elev spune numele un hobby într-o propoziție scurtă
- mingea vorbitoare mingea circulă și doar cel care o ține are dreptul să vorbească
- exercițiu de ascultare activă un elev povestește ceva scurt altul repetă pe scurt ce înțeles
- dialoguri pe rol situații din viața de zi cu zi cere o informație refuză politicos lăcită un coleg rezolvă un conflict
- activitate creativă realizarea unui cod al bune comunicări
- joc de final complimente la cutie fiecare elev scrie un compliment pentru un coleg apoi le citesc pe rând

4 Școala Europeană	6, 1	Obținerea titlului de Școala Europeană Îmbunătățirea managementului școlar și dezvoltarea unei culturi organizaționale solide	12.01.2026	31.03.2026
--------------------	------	--	------------	------------

Responsabilități: Completarea dosarului de înscriere

Respectarea termenului de depunere pentru candidatură

Indicatori realizare: -numărul de ore tematice organizate despre UE, nr de elevi implicați, produse finite)

- numărul de proiecte eTwinning/ Erasmus+ inițiate sau continuate
- numărul de expoziții , concursuri, gradul de implicare al claselor
- numărul de campanii de voluntariat, elevi implicați
- numărul materiale publicate pe site/ Facebook, realizare de broșuri finale
- număr de profesori implicați, ateliere interne organizate/ materiale educaționale create
- Obținerea titlului de „Școală Europeană”

Detalii: Activități educative și curriculare(ore tematice, proiecte interdisciplinare)
Activități de parteneriat și colaborare(proiecte eTwinning, Erasmus+, Scrisori și schimburi culturale, întâlniri on-line)

Activități artistice și culturale (expoziții de artă vizuală, Ziua Europei, 9 mai)

Activități comunitate și de voluntariat(campanii de ecologizare, acțiuni de solidaritate, parteneriate cu ONG-uri locale și instituții europene)

Activități de vizibilitate și promovare

Activități de formare pentru profesori

5 Concursul de șah- Cupa „Creangă”	5, 2	-Dezvoltarea gândirii logice a răbdării și a spiritului de competiție corectă - cultivarea abilităților de analiză, anticipare și luarea deciziilor -promovarea valorilor de fair-play, respect și colaborare. -descoperirea și stimularea talentelor elevilor în domeniul șahului - consolidarea imaginii școlii ca promovarea educației prin jocuri intelectuale	01.04.2026	01.06.2026
------------------------------------	------	---	------------	------------

Responsabilități: -Profesorul coordonator: organizarea concursului, stabilirea regulamentului, întocmirea programului

- elevii participanți respectarea regulilor implicare și comportament corect pe durata competiției.
- comisia de arbitraj supravegherea meciul meciurilor aplicarea regulilor, întocmirea clasamentului
- părinții sprijin moral și implicare în promovarea activității
- conducerea școlii asigurarea spațiului materialelor (table, piese de șah și a premiilor)

Indicatori realizare: -numărul de elevi participanți la concurs
- nivelul de implicare și interes observat pe durata competiției
-respectarea regulilor și a spiritului de fair-play
-calitatea organizării și desfășurării activităților
-feedback pozitiv din partea elevilor profesorilor și părinților
- promovarea evenimentului fotografii, afișe, menționări pe site-ul școlii.

Detalii: - deschiderea concursului: prezentare regulamentului, extragerea perechilor de joc.
-runde eliminatorii/ de calificare între elevi în funcție de nivelul lor de experiență
- semifinală și finală desfășurarea în fața colegilor pentru a promova interesul pentru șah.
- atelier „Șahul- jocul minții” scurtă prezentare despre beneficiile acestui joc -mini expoziție afișe citate și imagini despre marii maeștri ai șahului --festivitate de premiere diplome, medalii, trofee pentru locurile I, II, III și pentru fair-play

6 Concursul județean „Copiii au opinii”	5, 2	-dezvoltarea capacității de exprimare clară, argumentată și civilizată a opiniilor - formarea spiritului critic și a respectului față de opiniile celorlalți - promovarea valorilor democratice, a toleranței și a implicării civice - cultivarea creativității și a respectului pentru drepturile copilului -consolidarea colorării între școli între școlile din județ -dezvoltarea abilităților de comunicare -înscrierea proiectului în CPEEJ	02.03.2026 15.06.2026
---	------	---	-----------------------

Responsabilități: Școala organizatoare- logistică, coordonarea echipei de proiect, jurizare.
 Profesorii coordonatori pregătirea elevilor participanți, transmiterea lucrărilor
 Elevii participanți redactarea, prezentarea și susținerea lucrărilor
 Juriul, evaluarea obiectivă pe baza criteriilor stabilite (claritate, originalitate, argumentare)

Indicatori realizare: -numărul de școli de participante
 -numărul de elevi înscriși
 -numărul de ateliere și dezbateri organizate
 /produse finale revistă/antologia concursului, expoziția lucrărilor, albume foto-video

Detalii: - lansarea proiectului la nivelul județului
 -organizarea unor ateliere de dezbateri și exprimare liberă pe teme civice și sociale
 -concurs de eseuri/ opinii scrise pe o temă dată
 -concurs de postere și desene cu mesaje despre drepturile copilului și toleranță
 - secțiune discurs
 -gală finală cu premiere și expoziție de lucrări.

7 Concursul Național de Creație „Ion Creangă”	5, 1	- creativitatea interesului elevilor pentru literatura clasică -dezvoltarea spiritului creativ și a exprimării literare și artistice - promovarea valorilor tradiționale și a limbii române - stimularea talentelor prin competiție constructivă și recunoaștere la nivelul național. -întărirea colaborării între școli din diferite județe	30.03.2026 31.08.2026
--	------	--	-----------------------

Responsabilități: -școala organizatoare-coordonarea concursului, comunicarea cu participanții
-profesorii coordonatori- pregătirea elevilor, transmiterea lucrărilor, supravegherea eticii(lucrări originale)
-elevii participanți- redactarea , realizarea și prezentarea creațiilor
-comisia de jurizare- selecția și evaluarea lucrărilor conform criteriilor.
-parteneri culturali(biblioteci, muzee, edituri- sprijin logistic și promovare)

Indicatori realizare: -numărul de școli participante la nivel național
-numărul total de elevi înscriși
-numărul de lucrări literare, artistice și dramatizări evaluate
-profesori coordonatori implicați
-produse finale: antologia lucrărilor, expoziție și album foto-video

Detalii: -lansarea concursului
-secțiuni de concurs(creație literară, creație artistică, dramatizări)
-atelier literare
-juriu format din profesori, scriitori, inspectori
-expoziție și gală finală
-editarea unei antologii

8 Creșterea calității actului educațional	1, 1	-îmbogățirea rezultatelor școlare ale elevilor -dezvoltarea competențelor-cheie la elevi (comunicare, gândire critică, creativitate) -creșterea activităților actului educațional prin diversificarea metodelor metodelor -perfecționarea cadrelor didactice și adaptarea la cerințele educației moderne -întărirea relației școală-familie-comunitate -promovarea excelenței și reducerea eșecului școlar.	15.10.2025	19.06.2026
---	------	--	------------	------------

Responsabilități: -conducerea școlii- planificarea și monitorizarea implementării
 -cadrele didactice- aplicarea metodelor moderne, participarea la formare, implicarea elevilor
 -consilierul școlar- sprijin în prevenirea abandonului școlar, dezvoltarea socio-emoțională
 -elevii- implicare activă în activități și proiecte
 -părinții- susținerea elevilor, implicarea în activități comune
 -parteneri comunitari- sprijin logistic și emoțional

Indicatori realizare: -numărul de lecții demonstrative și activități interdisciplinare organizate
 -numărul de cursuri și programe de formare urmate de profesori
 -numărul de proiecte și parteneriate derulate
 -numărul de elevi participanți la concursuri și olimpiade
 -procentul de promovabilitate și progresul școlar
 -gradul de implicare a părinților și comunității
 -produse finale: portofolii, reviste școlare, expoziții, proiecte digitale

Detalii: -organizarea de lecții demonstrative și schimburi de bune practici între cadrele didactice
 -implementarea unor proiecte educaționale interdisciplinare
 -organizarea de cercuri și activități extrașcolare - lectura, științe, artă
 -formarea continuă a cadrelor didactice prin cursuri, webinarii, mobilități
 -realizarea de parteneriate cu comunitatea locală (biblioteci, ONG-uri, instituții locale/ culturale)
 -organizarea de concursuri și olimpiade la nivel școlar și județean
 -evaluări periodice ale progresului școlar și adaptarea strategiilor de predare

9 Erasmus+	4, 1	-creșterea calității actului educațional prin perfecționarea continuă a cadrelor didactice -promovarea valorilor europene și a cetățeniei active -dezvoltarea competențelor digitale și intelectuale -îmbunătățirea incluziunii educaționale pentru elevii din medii vulnerabile -crearea unei rețele de colaborare internațională între școli europene.	15.10.2025 31.08.2026
------------	------	---	-----------------------

Responsabilități: - coordonatorul de proiect- redactarea, implementarea și monitorizarea proiectului

-echipa de proiect- planificare și derulare a activităților, legătura cu partenerii

-cadrele didactice participante la mobilități, aplicarea metodelor învățate la clasă

-elevii : implicarea în activități culturale, ateliere și schimburi educaționale

-parteneri externi: sprijin în formare, mentorat și evaluare continuă

părți/comunitate: susține în activitățile locale și voluntariat

Indicatori realizare: -numărul de cadre didactice participante la mobilități

-numărul de elevi participanți la activitățile proiectului

-numărul de activități de formare realizate în școală

-numărul de parteneriate create între instituții europene

-produse educaționale realizate (ghiduri resurse digitale, broșuri, site-uri)

-grad de aplicare la clasă a competențelor dobândite.

Detalii: -mobilitate pentru cadrele didactice(participare la cursuri de formare în străinătate, metode inovative de predare, digitalizare, management educațional, incluziune școlară)

-schimburi de bune practici (organizări de workshop-uri și mese rotunde din țările partenere, crearea unei platforme digitale comune pentru schimb de resurse educaționale)

- proiecte interdisciplinare între elevi(ateliere on-line și fizice pe teme europene, concursuri și expoziții internaționale comune)

-activități pentru incluziune și diversitate(formarea profesorilor pentru integrarea copiilor cu nevoi speciale și a celor proveniți din medii dezavantajate, campanii de sensibilizare și activități de voluntariat comun)

- digitalizare și inovare educațională (introducerea unor instrumente digitale moderne în activitățile școlare, traininguri pentru profesori privind inteligența artificială în educație)

10 Formații reprezentative școlare - 1, 1 fotbal, volei, rugby-tag	-dezvoltarea aptitudinilor motrice și a condiției fizice a elevilor -formarea spiritului de echipă și a atitudinilor de fair play -promovarea unui stil de viață sănătos prin sport -dezvoltarea rezilienței, a încrederii în sine și a respectului reciproc -reprezentarea școlii la competiții sportive locale județene și naționale	15.10.2025 31.08.2026
---	--	-----------------------

Responsabilități:

- profesori de educație fizică fac selecția, pregătesc echipele organizează antrenamente
- elevii sportivi participă activ respectă reguli reprezintă școala cu mândrie
- directorul școlii sprijină logistic și promovează formațiile sportive
- părinții susțin copiii și încurajează participarea la competiții

Indicatori realizare: -numărul elevilor selectat și implicați în formațiile sportive

- numărul de antrenamente și competiții desfășurate
- rezultatele obținute la nivel local/ județean
- gradul de implicare și progres al elevilor la fiecare disciplină
- vizibilitatea și promovarea activităților sportive în școală
- feedback-ul pozitiv al elevilor și al părinților

Detalii: - selecția elevilor pentru echipele reprezentative după aptitudini interes și motivație

- antrenamente săptămânale pentru fiecare disciplină fotbal volei rugby-tag
- participarea la competiții școlare și interșcolar
- meciuri demonstrative organizate la nivelul școlii pentru promovarea sportului
- atelier de educație sportivă discuții despre fair-play regulile jocului, respect și colaborare
- zilele sportive tematice: „Ziua fotbalului” , „Cupa școlii la volei” , „Rugby-tag pentru prietenie”

11	Internetul- sau despre cum un ochi plânge și unul râde	5, 2	- dezbateri tematică internetul prieten sau dușman argumente pro și contra -atelier de creație realizarea unor afișe pliante sau prezentări PowerPoint cu reguli de protecție online -concurs de scenete joc de rol situații din viața reală -Quiz întrebări despre siguranța pe internet -colțul „internetului mă ajută?” : elevii prezintă exemple pozitive (teme comunicare cu colegii și hobby-uri) - colțul „internetul mă încurcă” elevii povestesc experiențe sau posibile pericole (dependență timp pierdut manipulare) - joc semaforul digital elevii primesc cartonașe roșu/verde/galben pentru a evalua comportamentele corecte sau greșite în în online	01.04.2026 29.05.2026
----	--	------	--	-----------------------

Responsabilități: - coordonatorul: organizează concursul, elaborează regulamentul, supraveghează activitățile

- elevii participă activ realizează lucrări creative respectând tema
- comisia de jurizare evaluează lucrările și prestațiile elevilor
- părinți sprijină copiii în realizarea materialelor, se implică în discuții

Indicatori realizare: - numărul de elevi participanți

- numărul de materiale realizate (afișe prezentări scenete)
- calitatea lucrărilor originalitate aplicabilitate
- gradul de implicare a elevilor în activități
- feedback pozitiv din partea elevilor și a părinților

Detalii: - dezvoltarea competențelor digitale responsabile la elevi

- formarea unui unei aptitudini critice față de conținuturile online.
- conștientizare riscurilor legate de utilizarea internetului și a metodelor de protecție individuală
- evidențierea avantajelor internetului în învățare comunicare și viața de zi cu zi
- stimularea creativității și a spiritului de echipă prin activități interactive

12 Întoarcerea la tradiții	5, 2	-valorificarea tradițiilor românești de primăvară -dezvoltarea creativității și a spiritului artistic al elevilor -cultivarea respectului și recunoștinței față de mamă și femeie -stimularea muncii în echipă și a cooperării între elevi, profesori și părinți -promovarea obiceiurilor tradiționale în comunitatea locală -crearea unei legături între școală și comunitatea prin activități culturale.	02.02.2026 06.03.2026
----------------------------	------	---	-----------------------

Responsabilități: -coordonatorul de proiect: planifică și monitorizează desfășurarea activităților

-cadrele didactice: organizează ateliere, coordonează elevii și expozițiile

-părinții: sprijină elevii cu materialele, costume, implicare la activități

-conducerea școlii: susținerea și organizarea evenimentelor, diseminarea proiectului

-parteneri locali: implicare în promovarea tradițiilor

Indicatori realizare: - numărul elevilor implicați

-numărul atelierelor organizate

-numărul de creații realizate

-vizibilitatea proiectului: articole, fotografii, postări

-nivelul de apreciere al activităților/ feedback de la elevi, părinți și comunitate

Detalii: - ateliere de creație din diverse materiale

-organizarea de expoziții cu obiecte realizate de elevi

-concurs literar artistic

-invitarea unor meșteri populari pentru a face demonstrații pentru lucrările practice

-campanie de voluntariat confecționarea/ oferirea măștișoarelor în comunitate

13 Organizarea și funcționarea Clubului European al Elevilor	5, 2	-Să stimuleze interesul elevilor pentru Uniunea Europeană, istoria și simbolurile sale. Să dezvolte atitudini de toleranță, respect și solidaritate între elevi. -Să încurajeze exprimarea creativă și implicarea în activități de echipă. -Să formeze abilități de comunicare interculturală și gândire critică. -Să cultive responsabilitatea civică și spiritul european.	15.10.2025 02.06.2026
--	------	--	-----------------------

Responsabilități: -Coordonator proiect: profesor coordonator Club European Parteneri: cadre didactice din ciclul primar și gimnazial, Consiliul Elevilor

Elevi: participanți activi la ateliere, expoziții și competiții

Comitet organizatoric: responsabil cu logistica, promovarea și jurizarea activităților

Indicatori realizare: -Numărul de activități desfășurate lunar

-Numărul de elevi participanți și implicați direct Realizarea materialelor (postere, pliante, prezentări, expoziții)

-Gradul de vizibilitate a proiectului în comunitate (panouri, site-ul școlii, rețele sociale)

-Feedback pozitiv din partea elevilor și profesorilor

Detalii: -Septembrie – „Săptămâna Limbilor Europene” Expoziție de postere „Salut în toate limbile Europei” Mini-spectacol cu cântece și poezii în limbi europene Atelier: „Steagul și simbolurile Uniunii Europene”

-Octombrie – „Erasmus Day” Prezentare interactivă despre mobilități și școli europene Activitate de tip „quiz european” – cunoștințe generale despre Europa -Realizarea unui panou „Școala noastră în Europa” Mai – „Ziua Europei” (9 mai) Parada țărilor europene (copiii poartă costume reprezentative) Flashmob cu cântecul „Ode to Joy”

- Concurs de desen: „Europa prin ochii copiilor” Realizarea unui colț european în școală

-Aprilie – „Europa Verde” Activitate ecologică: plantare de flori, curățenie în curtea școlii Expoziție: „Planeta noastră, responsabilitatea noastră” Atelier creativ: realizare de obiecte din materiale reciclabile

14 PET cu PET, facem sport cu buget	5, 3	- dezvoltarea responsabilității față de mediul în rândul elevilor. - încurajarea colectării selective a reciclării. - formarea deprinderilor de lucru în echipă și voluntariat. - creșterea gradului de implicare a elevilor în proiecte comunitare. - valorificarea resurselor obținute prin reciclare pentru dotarea școlii	15.10.2025 30.06.2026
-------------------------------------	------	---	-----------------------

Responsabilități: -coordonatorul de proiect : planifică, monitorizează și centralizează activitățile
-cadrele didactice: organizează activități de informare și coordonează activități de informare și coordonează colectarea la clasă.

- elevii colectează PET-uri, participă la campanii, ajută la transport și la activitățile sportive.
- părinții și comunitatea locală: susțin logistic și prin donații.
- partenerii (centrul de reciclare, primăria, ONG-uri: sprijin financiar sau logistic.
- conducerea școlii aprobă și sprijină desfășurarea proiectului.)

Indicatori realizare: -numărul de elevi și cadrele didactice implicați.

- Numărul total de PET-uri colectate
- numărul de activități educative și sportive realizate.
- valoarea sumelor obținute prin reciclare.
- numărul materialelor sportive obținute din reciclare
- numărul de participanți implicați
- gradul de vizibilitate al proiectului(postare, comunicare, articole)
- nivelul de satisfacție al elevilor și profesorilor prin feedback.

Detalii: -campanie de informare „De ce reciclăm PET-uri?” (postere, afișe, prezentări)

- organizarea de ateliere la clasă despre reciclare și protejarea mediului
 - colectarea selectivă a PET-urilor în containere special amenajate.
 - organizarea unei competiții „Clasa care strânge cele mai multe PET-uri”
 - transportul PET-urilor la centre de reciclare și obținerea sumei corespunzătoare.
- Achiziționarea materialelor sportive (mingi, corzi, echipamente pentru orele de sport)
- organizarea unui „Festival sportiv al reciclării” unde elevii folosesc materialele cumpărate
 - diseminarea rezultatelor(panou școală, postări pe site/ Facebook, articol în presa locală)

15 Proiecte eTwinning	5, 1	-dezvoltarea competențelor digitale și de comunicare ale elevilor și profesorilor. -învățarea colaborativă prin activități internaționale -promovarea identității culturale și a valorilor europene -îmbunătățirea competențelor lingvistice -crearea unui climat educațional deschis și modern -stimularea creativității și a spiritului de echipă	24.11.2025 15.06.2026
-----------------------	------	--	-----------------------

Responsabilități: coordonator de proiect: conceperea, înscrierea și monitorizarea proiectului.

- echipa de cadre didactice - planificarea și desfășurarea activităților, integrarea lor la clasă
- elevii: participarea la activități, realizarea materialelor, colaborarea cu colegii din școlile partenere
- partenerii internaționali: comunicare și organizare comuna a activităților
- conducerea școlii: sprijin logistic, promovare, implicare în diseminare

Indicatori realizare: -numărul de cadre didactice implicate în proiect

- numărul de elevi participanți la activități
- numărul de parteneriate europene realizate
- produsele finale create (revistă digitală, film, blog, expoziție)
- feedback pozitiv de la elevi, profesori și parteneri
- ghidul de vizibilitate al proiectului(site, social media, evenimente locale)
- posibilitatea de a obține Certificatul Național de Calitate sau Premiul European eTwinning

Detalii: -crearea echipei de proiect la nivelul școlii și înscrierea pe platforma eTwinning

- stabilirea parteneriatelor între școli europene
- realizarea unor întâlniri on-line între profesori pentru planificarea activităților
- atelier comune pentru elevi(desene, colaje, prezentări PowerPoint, filmulețe)
- crearea unui produs comun (revistă digitală, blog, expoziție virtuală, calendar tematic)
- schimb de tradiții, obiceiuri, povești sau jocuri prin sesiuni on-line
- publicarea și prezentarea rezultatelor pe platforma eTwinning și pe site-ul școlii.
- organizarea unei zile festive de diseminare a proiectului

16 Proiectul „Împreună prindem curaj”	5, 2	-dezvoltarea abilităților sociale și emoționale ale elevilor -prevenirea și diminuarea comportamentelor violente în mediul școlar -formarea unor aptitudini pozitive respect reciproc toleranță fair-play -promovarea colaborării și a comunicării asertive -crearea unui climat școlar bazat pe siguranță prietenie și încredere.	01.04.2026 31.05.2026
---------------------------------------	------	--	-----------------------

Responsabilități: - coordonatorul proiectului planifică, monitorizează activitățile și promovează proiectul

- elevii participă activ la ateliere flashmob, concursuri, campanii.
- consilierul școlar sprijină în organizarea atelierelor de dezvoltare socio- emoțională
- părinții susțin copiii și promovează mesajele proiectului
- comunitatea locală sprijină logistic și promovează

Indicatori realizare: - numărul elevilor și profesorilor

- numărul elevilor și profesorilor numărul de activități desfășurate și diversitatea lor
- produse realizate afișe, slogane, cutia prieteniei, expoziții
- nivelul de implicare și entuziasm elevilor în activități
- reducerea incidentelor de comportament violent
- feedback pozitiv în din partea elevilor, părinților și profesorilor

Detalii: -flashmob „Împreună prindem curaj” dans modern artistic comun pentru promovarea fair play-ului

- atelier de dezvoltare personală jocuri de rol despre cum reacționăm în situații conflictuale
- campanie vizuală afișe postere sloganuri create de elevi pe tema respectului și a colaborării
- „Cutia prietenii” ei elevii scriu mesaje pozitive pentru colegii lor
- sport și fair play mini-competiții sportive unde accesul cade pe colaborare și sprijin reciproc nu doar pe câștig
- dezbatere școlară „Cum putem opri violența în școală?” elevii propun soluții
- cercul prietenii discuții ghidate despre emoții respect și toleranță
- „Ziua complimentelor” fiecare elev oferă un mesaj pozitiv unui coleg

17 Simpozionul „Școala și grădinița parteneri”	5, 6	-întărirea parteneriatului dintre școală și grădinițele din comunitate -facilitarea tranziției de la grădiniță la școală pentru copii -promovarea imaginii școlii și atragerea viitorilor elevi în clasa pregătitoare -crearea unui climat de colaborare și schimb de bune practici între cadrele didactice -creșterea gradului de încredere în comunitatea educațională locală	03.11.2025 06.03.2026
--	------	---	-----------------------

Responsabilități: -coordonatorul proiectului- planifica și monitorizează activitățile

-cadrele didactice: pregătesc activități demonstrative și întâlniri cu copiii/părinții

-conducerea școlii: sprijin organizatoric și logistic

-elevii: participă la activități

-părinții : implicare în activități și susținere

Indicatori realizare: -numărul de grădinițe implicate

-numărul de întâlniri și activități organizate

-numărul materialelor promoționale

-feedback pozitiv din partea părinților

Detalii: -organizarea întâlnirilor dintre învățătoare și educatoare pe teme de interes

-prezentarea ofertei educaționale a școlii

-ateliere demonstrative cu elevii și preșcolarii

-vizitele preșcolarilor

-expoziție comună cu lucrări realizate de copii de grădiniță

-distribuirea cu materiale promoționale de broșuri, afișe

18 Simpozionul „Copil ca tine am fost și eu”	5, 1	- prezentarea de bune practici „Cum folosim jocul pentru a preda matematică/limba română /științele - ateliere demonstrative (mini-jocuri aplicate din experiența la clasă) -discuții libere - schimb de idei și metode tradiționale vs moderne. - realizarea desenelor acasă sau la școală (în tehnici diverse creioane, acuarele, colaj) -vernisaj/expoziție finală cu lucrările elevilor acordarea de diplome premii pentru originalitate, creativitate, respectarea temei.	09.02.2026 30.04.2026
--	------	--	-----------------------

Responsabilități: - coordonatorii elaborează programul invită participanții organizează expoziția
 - cadrele didactice participante prezintă lucrări idei la simpozion
 - elevii realizează desene pentru expoziție
 - de jurizare selectarea și premierea celor mai bune lucrări
 - părinții sprijină în pregătirea elevilor pentru participarea la concurs

Indicatori realizare: - numărul cadrelor didactice participante în calitatea materialelor prezentate --
 numărul elevilor înscriși la concurs și al desenelor realizate
 -diversitatea și originalitatea lucrărilor expuse
 -feedback-ul participanților (profesori, elevi, părinți)
 - vizibilitate evenimentului în comunitate (afișe, fotografii, postări pe site-ul școlii)

Detalii: - prezentări de bune practici „Cum folosim jocul pentru a preda matematica/limba română/științele”

- ateliere demonstrative (mini jocuri aplecate din experiența la clasă)
- discuții libere schimb de idei și metode tradiționale vs moderne
- realizarea desenelor acasă sau la școală în tehnici diverse creioane acuarele colaj
- vernisaj expoziție finală cu lucrările elevilor
- acordarea de diplome premii pentru originalitate/creativitate respectarea temei

19 Zilele CHIMIEI	5, 1	- da simularea curiozității și a interesului elevilor pentru știință - aplicarea cunoștințelor de chimie în experimente simple legate de viața reală - vreau dezvoltarea gândirii critice și a spiritului de observație - formarea abilităților practice și a responsabilităților în utilizarea materialelor - promovarea lucrului în echipă și a prezentărilor interactive	20.10.2025 31.10.2025
-------------------	------	---	-----------------------

Responsabilități: - profesorul coordonator planifică activitățile pregătește materialele supraveghează experimentele

- elevii participă activ realizează experimentele prezintă rezultatele
- profesorul sprijină logistic monitorizează siguranța
- părinții se implică în colectarea materialelor simple

Indicatori realizare: - numărul elevilor implicați și nivelul de participare

- diversitatea și relevanța experimentelor realizate
- creativitatea echipelor în prezentarea și afișe
- codul de entuziasm și implicare observat în timpul activităților
- feedback pozitiv de la elevi, profesori, părinți
- băiatul produse finale: afișe, expoziții, filmări, portofoliul proiectului

Detalii: - deschiderea proiectului prezentarea temei

- experimente cu reacții vizibile
- chimia și alimentația- cum verificăm aciditatea/ neutralitatea unor alimente, reacții de la încălzire
- experimente distractive și utile
- chimia și mediul
- concurs pe echipe „Chimia în viața mea”
- expoziție de postere afișe încheierea proiectului

Activități de evaluare internă:

Nr. crt.	Nume	Tip Cercetare	Obiective	Data început	Data sfârșit
1	Creșterea Calității actului educațional	Chestionar de evaluare a ofertei educaționale	Identificarea factorilor care influențează calitatea procesului instructiv-educativ. Creșterea eficienței metodelor de predare-învățare-evaluare. Dezvoltarea competențelor profesionale ale cadrelor didactice. Îmbunătățirea rezultatelor școlare ale elevilor. Consolidarea parteneriatului școală-familie-comunitate.	15.10.2025	31.08.2026

Responsabilități: Coordonator proiect: Directorul unității.

Responsabili activități: Membrii Comisiei pentru Evaluarea și Asigurarea Calității (CEAC).

Cadre didactice: Implementarea metodelor moderne la clasă.

Consilier școlar: Monitorizarea climatului educațional.

Părinți: Colaborare și feedback constant.

Indicatori realizare: Creșterea procentului de elevi cu rezultate peste media clasei.

Participarea profesorilor la programe de formare profesională.

Reducerea absenteismului și a cazurilor de indisciplină.

Creșterea gradului de satisfacție a părinților și elevilor (măsurat prin chestionare).

Aspecte reținute: Necesitatea unei planificări riguroase și flexibile, adaptate nevoilor elevilor.

Importanța feedback-ului continuu între elev–profesor–părinte.

Motivația elevilor crește semnificativ când sunt implicați în activități practice și atractive.

Calitatea actului educațional depinde de colaborarea și coeziunea echipei didactice.

Director

G.D.P.R.

Responsabil CEAC.

G.D.P.R.

